

# PRZEDSZKOLAK

**„Wszystko dać  
dzieciom z siebie  
by piękne  
dzieciństwo miały,  
by mądrość, dobro  
i miłość  
wniosły kiedyś  
w świat cały.”**

*Zofia Ewa Szczęsna*



tel: (22) 781-62-68  
www. pp2. zabki. pl  
mail: pp2@zabki.pl

**1%** Twojego podatku dla Naszego Przedszkola  
„Lesny Zakątek”



**I. WNIOSEK O PRZEKAZANIE 1% PODATKU NALEŻNEGO NA RZECZ ORGANIZACJI POZYTYWU PUBLICZNEGO (OPP)** Należy podać numer wpisu do Krajowego Rejestru Sądowego (numer KRS) organizacji wybranej z wykazu prowadzonego przez Ministra Pracy i Polityki Społecznej oraz wysokość kwoty na jej rzecz.

131. Numer KRS <b>KRS 0000426675</b>	Wniosekowana kwota Kwota z poz. 132 nie może przekroczyć 1% kwoty z poz. 126, po zaokrągleniu do pełnych dziesiątek groszy w dół	132.
---	---	------

**J. INFORMACJE UZUPELNIAJĄCE** Podatnicy, którzy wypełnili część I, w poz. 133 mogą podać cel szczegółowy 1%, a zaznaczając kwadrat w poz. 134 wyrazić zgodę na przekazanie OPP swojego imienia, nazwiska i adresu wraz z informacją o kwocie z poz. 132. W poz. 135 można podać dodatkowe informacje, np. ułatwiającej kontakt z podmiotem (telefon, e-mail).

133. Cel szczegółowy 1% <b>PP2</b>	134. Wyrażam zgodę <input checked="" type="checkbox"/>
135.	



**Bądź na bieżąco**  
Polub nas na Facebooku



Aktualności, wydarzenia, zdjęcia:  
<https://www.facebook.com/pp2.zabki/>

Redakcja i opracowanie graficzne  
Elżbieta Kołodziejek



## KOMPETENCJE KLUCZOWE

### Czym są kompetencje kluczowe?

Kompetencje zdefiniowane w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, jako połączenie: wiedzy, umiejętności, postaw odpowiednich do sytuacji:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna



### CELE KSZTAŁCENIA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

- ❖ Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji.
- ❖ Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, aby wiedziały, co jest dobre, a co złe.
- ❖ Kształtowanie w dzieciach odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do znoszenia różnych niepowodzeń i porażek.

- ❖ Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych w poprawnych relacjach z innymi dziećmi i dorosłymi.
- ❖ Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- ❖ troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- ❖ Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- ❖ Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne i sztuki plastyczne.
- ❖ Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
- ❖ Zapewnienie dzieciom szans na lepszą edukację poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także uczenia tych wiadomości i umiejętności, które są ważne dla edukacji szkolnej.

### KOMPETENCJE KLUCZOWE, A PODSTAWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Kształtowanie kompetencji w placówce przedszkolnej ma **wyjątkowy charakter**.

Z jednej strony ma na celu wyposażenie dziecka w odpowiednią **wiedzę**, a z drugiej – dostarczenie okazji, które pozwolą wyrobić w nim odpowiednie nawyki i zdobyć **umiejętności** praktyczne, a także przez działania umożliwią kształtowanie odpowiednich **postaw**.

Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym na szczególną uwagę zasługują zatem:

- 📌 **Modelowanie**
- 📌 **naśladowanie pozytywnych wzorców**
- 📌 **świadome tworzenie sytuacji pozwalających na aktywne uczestnictwo,**
- 📌 **odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni z zastosowaniem zasad indywidualnego podejścia do każdego dziecka**

### **Świadomość i ekspresja kulturowa**

Praca w tym obszarze ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczenia takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, a przez to otwarcie się na nowości. Wzmacniają inicjatywę i pomagają w nawiązaniu relacji.



Przedszkole daje dziecku możliwość nie tylko poznawania i odtwarzania rzeczywistości związanej z kulturą i sztuką, ale również eksperymentowania z rytmem, głosem, dźwiękiem, ruchem, grafiką.

### ***PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W LEŚNYM ZAKĄTKU:***



Zapewnienie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (uczestnictwo w wystawach malarskich i grafiki w Miejskim Ośrodku Kultury w Ząbkach), z teatrem – sztuki wystawiane na terenie przedszkola, wycieczki do teatru w Warszawie, a także w ramach projektu „Spotkajmy się na scenie Leśnego Zakątka” - przedstawienia w

wykonaniu teatru rodzicielskiego „Pajęcze opowieści”;



Coroczne, tematyczne, interaktywne spektakle artystyczne w plenerze przygotowane przez całą społeczność przedszkolną - Pikniki Rodzinne (na temat np.: „Zdrowo i Sportowo”, „Kosmiczna zabawa”, „Baśniowo i kolorowo”, „Wyspa skarbów - przedszkolaki wśród światowego dziedzictwa kulturowego”) z udziałem: władz powiatu, miasta, absolwentów, ich rodzin, przyszłych przedszkolaków z rodzinami;



Tworzenie przez nauczycieli i realizacja corocznych projektów edukacyjnych np.: „Przedszkolak twórcą i artystą”, „Mały podróżnik i odkrywca”, „Żyj i działaj bezpiecznie”, „Potęga żywiołów - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro” oraz opracowywanie autorskich scenariuszy zajęć do bloków tematycznych;



Dzieci są współtwórcami organizowanych uroczystości przygotowanych w oparciu o autorskie scenariusze nauczycieli (np. „Dzieci dzieciom”, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Dzień Niepodległości”, „Święto Pluszowego Misia”, „Pasowanie na Przedszkolaka”, Wigilia – spotkania oplatkowe w grupach, Święto Niezapominajki, uroczyste zakończenie roku przedszkolnego);



Umożliwienie dzieciom obcowania z literaturą - udział w akcji „Poczytaj mi mamo! Poczytaj mi tato!” – rodzice przedszkolaków są zapraszani do

przedszkola i czytają wybrane utwory literackie dzieciom;

- organizowanie spotkań literackich z autorami literatury dziecięcej (np.: Dorota Gellner, Barbara Ciemska) oraz cyklicznych zajęć w Miejskiej Bibliotece w Ząbkach;
- udział w projekcie „Mały Miś w świecie Wielkiej Literatury” - wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną, kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego;



Wspólne koncertowanie dzieci podczas spotkań z międzynarodowymi artystami, pozwalające na poznanie kultury i muzyki innych narodów za pośrednictwem Agencji Artystycznej „Promocja” (np.: „Koncert muzyki cygańskiej”, Odkryj Irlandię”);

- Organizacja comiesięcznych koncertów muzycznych, które umożliwiają dzieciom bezpośredni kontakt z muzyką - poznają instrumenty, ich budowę, brzmienie; mają okazję spotkać zawodowych muzyków, poznać różne rodzaje muzyki, tańca;



Występy dla podopiecznych pozarządowej organizacji Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Koło Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej w Ząbkach np.: „Rzepka”, „ZOO” przyczyniające się do przełamywania stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych, wizyty osób niepełnosprawnych z ich przedstawieniami np. „Czerwony Kapturek”;

- Występy okolicznościowe w Klubie Seniora np. „Mikołajkowo” wpływające na uatrakcyjnienie życia seniorom;

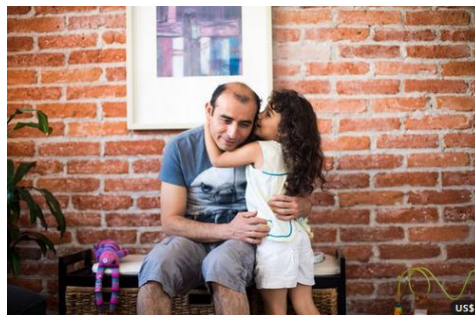


Innowacja „Akcja! Przedszkolny klaps filmowy” – przedstawienie różnych gatunków filmowych, dzieci poznają historię filmu, zdobywają wiedzę z zakresu edukacji filmowej i medialnej;

## POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym odbywa się poprzez prowadzenie zabaw językowych oraz kierowanie prostych poleceń w języku obcym w toku zabawy i innych zajęć w sytuacjach codziennych.

Dziecko kończąc przedszkole powinno reagować na bardzo proste polecenia w języku obcym oraz rozumieć ogólny sens prostych rymowanek i piosenek. Nauka języka obcego w przedszkolu odbywa się poprzez zabawę.



**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W  
„LEŚNYM ZAKĄTKU”:**



Codzienne zajęcia z języka angielskiego prowadzone metodą Total Physical Response (TPR), co oznacza reagowanie całym ciałem. Dzieci uczą się języka poprzez gry, zabawy ruchowe, historyjki obrazkowe, scenki dramatyczne. W ten sposób poznają i utrwalają podstawowe zwroty i słowa (np. liczą, przedstawiają się, podają swój wiek, opisują swoje samopoczucie, nazywają kolory, zwierzęta, części ciała i garderoby).



Zajęcia językowe prowadzone przez nauczycieli szkoły Helen Doron.

- Zajęcia językowe prowadzone przez native speakerów z różnych stron świata.



Zapraszanie rodziców dzieci z Leśnego Zakątka do czytania książek w języku angielskim.



Wycieczki edukacyjne, podczas których dzieci poznają kulturę i tradycje krajów anglojęzycznych (m. in. wizyta u królowej Anglii, na którą dzieci udały się karetą, wycieczka limuzyną do prezydenta Obamy).

**INICJATYWNOŚĆ  
I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ**

Jest to zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Inicjatywność i przedsiębiorczość obejmują kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich do osiągnięcia zamierzonych celów.

Jest to również stwarzanie warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania



**PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W  
„LEŚNYM ZAKĄTKU”:**



Dzieci są współorganizatorami uroczystości przedszkolnych np. przeprowadzają wywiady z zaproszonymi, specjalnymi gośćmi np. ze znanym aktorem Piotrem Fronczewskim.



„Leśny Zakątek do góry nogami”- dzieci wcielają się w role Pań z przedszkola. Każde dziecko ma możliwość doświadczenia pracy Pań ze swojej grupy, Pani Dyrektor czy też Pań z kuchni.



Stawiamy dzieciom zadania do wykonania w parach, grupach, zespołach czy też indywidualnie. Pozwala to im działać, poczuć odpowiedzialność za ostateczny efekt swoich

działań. Dzieci mają także możliwość wprowadzenia własnych, kreatywnych rozwiązań.



W każdy piątek dzieci zamiast zabawek przynoszą z domu gry planszowe. Przedszkolaki mają okazję poznać wiele nowych gier, rozwijać kompetencje miękkie takie jak umiejętność współpracy czy też ćwiczą niezwykle ważną umiejętność jaką jest radzenie sobie z przegraną. Gry planszowe rozwijają również kreatywność i twórcze myślenie u dzieci, ale także samodzielność podejmowania decyzji. Ponadto cyklicznie, raz w miesiącu organizujemy wycieczki do kawiarni „Orla Cafe”, gdzie dzieci pod opieką profesjonalistów grają w gry planszowe.



Zakładanie skarbonek- dzieci samodzielnie wykonują skarbonki, do których raz w miesiącu wrzucają ustaloną z nauczycielką kwotę. Pieniądże są przeznaczone na wspólny cel grupowy. Dzieci tworzą listę zakupów, następnie cała grupa idzie na zakupy. Realizując to zadanie dzieci kształtują umiejętność oszczędzania, robienia list zakupów, ale także planowania wydatków.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

*Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Istotne jest, aby dziecko zrozumiało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społeczeństwach i środowiskach, dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw. Bardzo ważne jest również wzbudzanie zainteresowania dzieci otoczeniem domu i przedszkola, zachęcanie do podejmowania działań na*

*rzecz wspólnego dobra i pracy w dziecięcym wolontariacie na miarę ich możliwości*



*Realizacja tych treści odbywa się nieustannie, podczas wszystkich sytuacji z jakimi stykamy się w przedszkolnej rzeczywistości, a ich celem jest wykształcenie u dzieci postaw społecznie pożądanych:*

### PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W „LEŚNYM ZAKĄTKU”



*Budzenie zainteresowania historią swojej rodziny:*

- + rozmowy o rodzinie, tworzenie portretów swoich bliskich- rodziców, dziadków, utrwalanie adresów zamieszkania*
- + tworzenie drzewa genealogicznego, rozmowy o poszczególnych członkach rodziny, stopniu pokrewieństwa*
- + udział rodziców w „Teatrze pajęczych opowieści”- przygotowywanie przez rodziców spektakli dla dzieci i całej społeczności przedszkolnej,*
- + celebrowanie świąt rodzinnych*
- + Pikniki Rodzinne będące podsumowaniem rocznych projektów edukacyjnych, w których bierze udział cała społeczność przedszkolna,*

- + celebrowanie Dnia babci i dziadka,
- + Święta Bożego Narodzenia- udział całej społeczności przedszkolnej w uroczystym koncercie wigilijnym, organizowanie w grupach spotkań wigilijnych,
- + organizowanie całodniowych wycieczek dla dzieci „W poszukiwaniu Mikołaja”,
- + obdarowywanie dzieci spersonalizowanymi prezentami świątecznymi
- + Święta Wielkanocne- celebrowanie Uroczystego Śniadania Wielkanocnego, przygotowywanego przez dzieci,
- + poznawanie tradycji związanych ze świętami wielkanocnymi,
- + przygotowywanie kartek świątecznych dla chorych



**Utożsamianie się ze swoim przedszkolem i grupą przedszkolną:**

- + uczestniczenie w Programie Adaptacyjnym „Zanim będę przedszkolakiem”- stworzenie dzieciom odpowiednich warunków do szybkiej adaptacji w nowym środowisku społecznym jakim jest przedszkole,
- + utożsamianie się ze swoją grupą- wybieranie nazwy grupy, zaangażowanie rodziców do tworzenia logo grupy,
- + uczestniczenie najmłodszej grupy w uroczystości „Pasowania na przedszkolaka” z udziałem gości i władz miasta,

- + tworzenie kodeksów grupowych, ustalanie wspólnie z dziećmi norm i zasad panujących w przedszkolu
- + poznawanie Hymnu przedszkola i wykonywanie go podczas różnych uroczystości,
- + uczestniczenie w konkursach promujących przedszkole: recytatorskich np. „Polska poezja naszym dziedzictwem kulturowym”, konkursach Piosenki angielskiej, organizowanych w przedszkolu oraz o zasięgu miejskim i ogólnopolskim
- + organizowanie „Dnia przedszkolaka”- celebrowanie dnia przedszkolaka w szczególny sposób, poprzez ciekawe zabawy na terenie przedszkola i wycieczki,
- + organizowanie zajęć otwartych dla rodziców- prezentowanie umiejętności dzieci przed ich rodzicami,
- + organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców w celu podniesienia ich kompetencji rodzicielskich,
- + organizowanie spotkań z rodzicami we współpracy z Zespołem do spraw rozwiązywania problemów wychowawczych i podnoszenia kompetencji rodziców oraz korelacji oddziaływań przedszkole- dom rodzinny,
- + redagowanie gazetki przedszkolnej „Przedszkolak” w celu pedagogizacji rodziców,
- + obdarowywanie szczególnych gości gadżetami z logo przedszkola,
- + zamieszczanie podziękowań dla rodziców udzielających się na rzecz przedszkola na „Drzewku podziękowań”



**Budzenie zainteresowania najbliższą okolicą:**

- + spacer po okolicy, poznawanie swojego miasta, patrona ulicy, budynków

użyteczności publicznych takich jak: Urząd Miasta, poczta, Miejski Ośrodek Kultury, Nadleśnictwo Drewnica, Miejska Biblioteka Publiczna, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Szkoła Podstawowa nr2, Komisariat Policji, Straż Miejska,



- + uczestniczenie w programie „Ku dojrzałości szkolnej” w ramach współpracy ze Szkołą Podstawową nr 2 w Żabkach w celu zniwelowania lęku przed przekroczeniem progu szkolnego dzieci rozpoczynających naukę w szkole,
- + prowadzenie współpracy z gazetą lokalną „Co słyhać?”
- + utożsamianie się ze swoim miastem poprzez naukę i śpiewanie piosenki promującej Żabki,



#### Budzenie zainteresowania swoim krajem:

- + uroczyste obchody Dnia Niepodległości, Dnia Flagi, Dnia Ziemi, Święta Polskiej Niezapominajki,
- + coroczne uczestniczenie w wycieczce w celu zwiedzania Belwederu,
- + uczestniczenie w poznawczych wycieczkach, całodniowych i kilkudniowych w ramach „Zielonego przedszkola”- mających na celu kształtowanie samodzielności i zaradności w różnych sytuacjach oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej naszym krajem,
- + praca z mapą - odszukiwanie Polski na mapie świata, rozbudzanie zainteresowania historią Polski

- + poznawanie innych krajów i ich kultur
- + poznawanie symboli narodowych i Hymnu Polskiego

- + nauka tańców regionalnych



#### Prawa i obowiązki:

- + upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka na szereg różnych sposobów podczas codziennej pracy oraz podczas uroczystości wewnątrz przedszkolnych „Prawa Dziecka”,
- + tworzenie kodeksów zachowania, stosowanie odpowiednio dobranych wzmacnień pozytywnych i konsekwencji uczestniczenie w programie „Wrażliwy przedszkolak empatycznym członkiem społeczeństwa” mającym na celu wyrobienie w dzieciach postawy przejawiającej wrażliwość, tolerancję i akceptację dla odmienności w szerokim tego słowa znaczeniu,
- + promowanie kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, poznawanie zasad savoir vivre, stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- + realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” oraz „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”,
- + zapewnienie stałej opieki psychologa, logopedy, pedagoga i terapeuty Integracji Sensorycznej,
- + dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne- znajomość procedur związanych z ochroną praw dziecka - Niebieska karta, Program „Chrońmy dzieci”, „Polityka ochrony dzieci w Leśnym Zakątku”,
- + realizowanie programu „Przyjaciele Zippiego” mającego na celu poznawanie i radzenie sobie z emocjami,
- + realizowanie projektu edukacyjnego „Necio.pl”- mającym na celu uwrażliwienie dzieci na bezpieczne



korzystanie z komputera i Internetu - współpraca z Fundacją „Dajmy dzieciom siłę”,

- + organizowanie cotygodniowych zajęć gimnastycznych w ramach „sportowych piątków”,
- + dbanie o bezpieczeństwo:
- + organizowanie cyklicznych warsztatów dla dzieci i rodziców z Pierwszej pomocy
- + organizowanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną,
- + zaopatrzenie dzieci w odblaski,
- + organizowanie warsztatów dla rodziców i pracowników przedszkola z cyberprzemocy,
- + możliwość samodzielnego posługiwania się sztućcami w czasie posiłku,



Praca w małym wolontariacie:  
uczestniczenie w akcjach charytatywnych:

- + zbiórka karmy dla podopiecznych schroniska „Bezdomniaki”,
- + „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”- zbiórka słodyczy na paczki dla dzieci ze Świetlicy Środowiskowej „Schówek”
- + współpraca z Hospicjum Domowym Ks. Marianów w Warszawie- wykonanie kartek świątecznych dla podopiecznych Hospicjum oraz „Dar Seca” zbiórka środków czystości i przyborów szkolnych,
- + „Góra grosza” wspieranie dzieci z Domów Dziecka,
- + włączenie się w akcję organizowaną przez Urząd Miasta Ząbki - zbiórka produktów na - paczki świąteczne dla Polaków z Kresów Wschodnich,
- + udział w akcji „Zakręcona akcja”- zbieranie nakrętek na wózek dla chorego dziecka
- + wzajemna współpraca z Kołem Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej TPD w Ząbkach - udział w kiermaszach

świątecznych i przedstawieniach teatralnych organizowanych przez podopiecznych Koła, odwiedziny przedszkolaków w siedzibie Koła, uczestniczenie we wspólnych zabawach z podopiecznymi,

- + współpraca z Organizacją Odzysku BIOSYSTEM S.A.- zbiórka zużytych baterii,
- + udział w akcji „Kolorowe kredki”- zbieranie niepotrzebnych kredek w celu odrestaurowania ich i przetworzenia na kredkową biżuterię, z której dochód przeznaczony jest na akcję „Niewidzialny Mikołaj” i „Dobra wróżka”,
- + udział w akcji „Żyrafa”- zbieranie kasztanów i żołądki dla zwierząt z warszawskiego Ogrodu Zoologicznego.

### KOMPETENCJE MATEMATYCZNE I PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUKOWO – TECHNICZNE



Kompetencje matematyczne są realizowane na etapie wychowania przedszkolnego między innymi w postaci rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo – techniczne odnoszą się do opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów i metod objaśniających świat przyrody przez:

- ❖ Eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, powtarzanie procedur i instrukcji oraz weryfikowanie wiedzy o odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna.

### **PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W „LEŚNYM ZAKĄTKU”**



#### **Kompetencje matematyczne:**

- ❖ Codzienne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, rozróżnianie stron: lewa/prawa.
- ❖ Realizacja ćwiczeń z programu prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – DZIECIĘCA MATEMATYKA (m.in. przeliczanie, porównywanie liczebności, stosowanie liczebników porządkowych, orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni oraz na kartce, pomiary długości, klasyfikowanie, przekształcanie, rytm, następstwo czasu).
- ❖ Realizacja programu rozwijającego percepcję wzrokowo – ruchową „Wzory i obrazki” M. Frostig.
- ❖ Rozwiązywanie indywidualnie lub w parach: zadania tekstowe, rebusy, szyfry on-line oraz ćwiczenia interaktywne, ćwiczenia na tablicy interaktywnej.
- ❖ Nauka liczenia poprzez inicjowanie zabaw tematycznych: np. sklep.
- ❖ Ćwiczenia myślenia logicznego i przestrzennego poprzez wykorzystanie technik plastycznych: kirinami, orgiami (rozwijanie intuicji geometrycznych) – samodzielne wykonywanie modeli, brył, konstrukcji przestrzennych.
- ❖ Tworzenie własnych gier planszowych i ich zastosowanie w grupie, dzieci uczą się planowania, logicznego myślenia, tworzenia zadań z zastosowaniem posiadanej wiedzy, ale także współpracy w grupie.
- ❖ Tworzenie w grupach „Kasy oszczędnościowej” - przeliczanie, sumowanie, poznanie nominałów i posługiwanie się nimi podczas zabaw tematycznych..



#### **Kompetencje naukowo – techniczne – codzienne działania:**



- ❖ Zajęcia pt. „Mali badacze” w ramach realizacji Projektu edukacyjnego „Potęga żywołów – środowisko naturalne wczoraj, dziś i jutro” – empiryczne poznawanie świata;
- ❖ Obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych;
- ❖ Prowadzenie kalendarza pogody;
- ❖ Zabawy eksperymentalno – doświadczalne (poznanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych), plastyczne, wizualno – przestrzenne;
- ❖ Wycieczki terenowe, poznawcze: np. wycieczka do Planetarium, do Centrum Nauki Kopernik.
- ❖ Codzienne działania m.in. obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych, prowadzenie kalendarza pogody, prowadzenie czasowych „ogródków” w salach.
- ❖ Zabawy mikroskopem, lupą itp.,
- ❖ Zabawy z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi (kąciki majsterkownicze), plastyczne i przestrzenne.
- ❖ Kształtowanie zachowań proekologicznych: realizacja ogólnopolskiego programu „Czyste powietrze wokół nas”, codzienne działania m.in. segregowanie śmieci według przydatności do utylizacji lub powtórnego wykorzystania; obchody Światowego Dnia Drzewa, zwierząt, Ziemi, wody itp.;
- ❖ Wycieczki i spacer do różnych ekosystemów, instytucji, zakładów pracy itp., udział w akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka;
- ❖ Warsztaty naukowe „Wielka szkoła Małych”. Doświadczenia przyrodnicze, fizyczne, chemiczne, przeprowadzanie obserwacji;
- ❖ Warsztaty przeprowadzane przez rodziców, zajęcia badawcze np. zabawy z powietrzem,

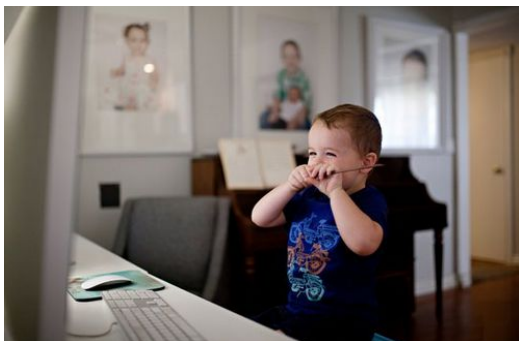
zabawy z magnesami, tajemnice wody, zabawy z cieniem, zabawy z ruchem;

- ❖ Zajęcia z wykorzystaniem ścieżki sensorycznej.

### KOMPETENCJE INFORMATYCZNE

Dziecko w wieku przedszkolnym stopniowo i pod kontrolą wprowadzane jest w przestrzeń wirtualną, przez co zyskuje możliwość rozwijania wszystkich pozostałych kompetencji kluczowych.

Podstawa programowa zachęca do umożliwienia dziecku podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej, w tym z wykorzystywaniem technologii.



### PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W „LEŚNYM ZAKĄTKU”:



Wykorzystywane są narzędzia TIK (rzutnik, laptop, tablica interaktywna, magnetofon, głośnik, aparat fotograficzny, robot edukacyjny, tablet, telefon komórkowy, rejestrator dźwięku)

- wykorzystywanie Internetu – zdobywanie informacji, oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych.



Doskonalenie zawodowe kadry: zajęcia koleżeńskie, szkolenia dotyczące tablic interaktywnych, robota edukacyjnego i podstaw kodowania

- warsztaty dla rodziców nt. edukacji medialnej dzieci i ryzykownych zachowań w tym zakresie, cyberprzemocy itp.



Kontakt przez Skype/FaceTime z przedszkolami we Włoszech oraz USA,

- udział w ogólnopolskim programie „Uczymy dzieci programować”

- udział w międzynarodowej inicjatywie „Europe Code Week”,

- zajęcia profilaktyczne nt. bezpieczeństwa w sieci - Necio.pl we współpracy z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę w ramach programu Komisji Europejskiej „Safer Internet”.



Przygotowywanie multimedialnych spektakli - przygotowywanie i montaż filmów, wywiadów.

### UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

*Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane z uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągnięcie konkretnych celów. Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by przygotować przedszkolaka do różnorodnych form nauki - pracy zbiorowej i indywidualnej, a także do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się zagospodarowywania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań. Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego.*

### PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W „LEŚNYM ZAKĄTKU”:



„Leśny Zakątek” pracuje metodą projektów edukacyjnych, które obejmują m.in. zajęcia eksperymentalne, doświadczalne, badawcze, sensoryczne, kulinarne, tematyczne wycieczki, itd., nasze przedszkole nie korzysta z gotowych podręczników. Podstawa programowa jest poszerzana poprzez realizacje dodatkowych projektów i innowacji oraz programów międzynarodowych



Scenariusze tworzone przez nauczycieli i specjalistów są dostosowane do indywidualnych potencjałów dzieci i charakteru grup przedszkolnych (energia grupy, zainteresowania)

- nauczyciele podążając za dziećmi dopasowują metody pracy do konkretnych grup,
- nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem wielu narzędzi (m.in. tablice multimedialnej, robota edukacyjnego, przedmiotów codziennego użytku, przedmiotów unikatowych)



Leśny Zakątek pracuje licznymi metodami aktywizującymi: gry dydaktyczne, zajęcia sensoryczne,

burza mózgów, stacje zadaniowe, grupy zadaniowe, wspólne rysowanie, symulacje, drama, projekty, gry planszowe, eksperymenty i doświadczenia, metody oglądowe, zajęcia otwarte dla rodziców, lekcje koleżeńskie.



Przedszkole organizuje coroczne warsztaty, wykłady dla rodziców, które poszerzają wiedzę wychowawczą i umiejętności rodzicielskie; spotkania prowadzone są przez m.in. wykładowców akademickich.

- Kadra przedszkola Leśny Zakątek stale podnosi kompetencje zawodowe; od wielu lat nabywa umiejętności miękkie i twarde podczas szkoleń prowadzonych przez firmę Stimulus.



Wychowawcy najstarszej grupy corocznie współpracują ze Szkołą Podstawową nr 2 w Ząbkach w ramach programu „Ku dojrzałości szkolnej”; 6-latki zapoznają się ze środowiskiem szkolnym: zwiedzają szkołę, poznają przedstawicieli grona pedagogicznego, uczestniczą w zajęciach pokazowych.



Wszystkie grupy przedszkole uczestniczą w projekcie „Dzieci dzieciom” – przedszkolaki przygotowują zajęcia i pokazy dla swoich rówieśników; bezpieczne otoczenie sprzyja budowaniu pewności siebie.



Kadra przedszkolna daje dzieciom przestrzeń do szukania własnych rozwiązań i motywuje do podejmowania aktywności:

- nie wyłącza dzieci ani w działaniu ani w myśleniu.
- nabywana wiedza jest utrwalana poprzez systematyczne powtarzanie.

## POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU OJCZYSTYM

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji). Przyjmuje się, że dziecko kończące wychowanie przedszkolne powinno umieć opowiadać o zdarzeniach z przedszkola, odpowiadać na pytania, wyjaśniać własną przynależność do rodziny, grupy, narodu.

## PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W „LESNYM ZAKĄTKU”:

- ✚ Kadra Pedagogiczna posiada kompetencje komunikacyjne. Nauczyciele dbają o kulturę języka i staranność wypowiedzi, aktywnie słuchają i reagują na język dzieci i sposób jego użytkowania, uczą zasad świadomej komunikacji, modelują język dziecka.
- ✚ Nauczyciele umożliwiają dzieciom swobodną ekspresję językową oraz w celu wyszukiwania źródeł informacji, np.: tekstu literackiego.
- ✚ Nauką autoprezentacji- wyrażanie siebie poprzez postawę, mimikę, gesty oraz interpretowanie swoich wypowiedzi- podczas występów publicznych na scenie, między innymi udział w cyklicznych przedstawieniach „Dzieci Dzieciom”, prezentacja swoich zainteresowań.
- ✚ Kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego, kontakt z językiem literackim, zapoznanie dzieci z utworami wybitnych twórców klasycznych należących do kanonu polskiej literatury dziecięcej podczas uczestnictwa w „Konkursach recytatorskich” oraz kontakt z żywym słowem poprzez prowadzoną akcję „Poczytaj mi mamo! Poczytaj mi tato!”.
- ✚ Obcowanie z językiem literackim podczas realizacji autorskiego programu w ramach innowacji pedagogicznej „Miś w świecie wielkiej literatury”.
- ✚ Praca „Metodą Projektów” kształtuje umiejętność komunikacji interpersonalnej, uczy aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się współpracując z rówieśnikami podczas rozwiązywania problemów.
- ✚ Kształtowanie pragmatyki komunikacyjnej- dostosowanie wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej, stosowanie języka w założonym celu, rozwijanie umiejętności zastosowania odpowiednich środków językowych dostosowanych do odbiorcy komunikatu podczas zabawy w odgrywanie roli - „Leśny Zakątek do góry nogami”, zabawy tematyczne oraz rzeczywiste sytuacje. Prowadzenie wywiadów z zaproszonymi gośćmi „ Dzieci współgospodarzami uroczystości”.
- ✚ Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują różnorodne narzędzia w postaci metod i form pracy ze słowem, m.in.: w każdej Sali dostępny jest alfabet pisany, biblioteczka, klocki Logo Bronisława Róclawskiego. Stosowana jest odmienna nauka czytania – autorstwa I. Majchrzak; „Banalnie prosta nauka liter”.
- ✚ Terapia logopedyczna w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✚ Wspieranie rozwoju mowy poprzez rozwijanie sprawności motorycznej, koordynacji, wzmacnianie mięśni posturalnych odpowiedzialnych za prawidłową postawę podczas zajęć gimnastyki korekcyjnej i akrobatyki, zajęć tanecznych, baletowych.
- ✚ Cykliczne grupowe zajęcia z logopedą kształtujące sprawność aparatu artykulatoryjnego, oddechowego, fonacyjnego oraz stymulowanie funkcji słuchowo-językowych.