

PRZEDSZKOLAK

**„Wszystko dać
dzieciom z siebie
by piękne
dzieciństwo miały,
by mądrość, dobro
i miłość
wniosły kiedyś
w świat cały.”**

Zofia Ewa Szczęsna

*Przyszła zima
Ach jak dobrze, przyszła zima!
Już śnieg pada i mróz trzyma.
Jest też zdrowo i wesoło,
bo śmiech dzieci słyhać wkoło*



tel: (22) 781-62-68
www.pp2.zabki.pl
mail: pp2@zabki.pl



Pani Zima, cała biała
dzisiaj do lasu zawitała.
Śnieg zasypał leśne ścieżki –
będźcie bałwan, bądź śnieżki!

Z życia przedszkola

Najwyższe noty, jakie otrzymał *Leśny Zakątek* za swoją pracę podczas ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty, zmotywowały nas do jeszcze bardziej zintensyfikowanych wysiłków w celu podnoszenia jakości pracy.

W centrum naszych oddziaływań jest oczywiście dziecko - młody człowiek będący w najważniejszym okresie życia dla kształtowania się jego osobowości. Dlatego, mając możliwość uczestniczenia w życiu naszych przedszkolaków, robimy wszystko, żeby zapewnić im najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju. Pragniemy, żeby nasi absolwenci byli ludźmi wrażliwymi i dobrymi, otwartymi na świat, na odmienność, na krytykę i na walkę o swoje, dążącymi do nieustannego, świadomego samodoskonalenia się, o wysokiej kulturze osobistej.

Realizując założenia Koncepcji Pracy Przedszkola w procesie dydaktyczno-wychowawczym poszukujemy nowatorskich rozwiązań, nowych partnerów do współpracy, ciekawych ludzi, atrakcyjnych miejsc do poznania. W tym roku szkolnym, obok sprawdzonych działań z poprzednich lat pojawiły się nowości:

- wprowadziliśmy do realizacji dwie innowacje pedagogiczne zatwierdzone przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty „Mały Przedszkolak przyjacielem zwierząt”, „Leśny Zakątek – zdrowych nawyków początek”;
- rozszerzyliśmy naszą ofertę o współpracę z Fundacją *Bezdomniaki* zajmującą się bezdomnymi zwierzętami, Fundacją *VERBA* prowadzącą warsztaty o tolerancji dla niepełnosprawności oraz wolontariuszami zajmującymi się zwierzętami w schroniskach,;
- w trosce o prawidłowy rozwój fizyczny wprowadziliśmy cykliczne badania wad postawy u dzieci przeprowadzane przez współpracujących z nami specjalistów Rita – Rehabilitacja rozszerzone o konsultacje z rodzicami, instruktaże do pracy z dzieckiem, warsztaty dla rodziców „Jak dobrać buty i rower dla dziecka”;
- dzięki pani Marcie Michnowskiej – dyrektor ząbkowskiej Szkoły Helen Doron współpracującej z nami i prowadzącej u nas zajęcia z języka angielskiego, nawiązaliśmy współpracę ze szkołą w Mediolanie i przedszkolem w Nowym Yorku, spotykamy się podczas videokonferencji, realizujemy wspólne projekty.
- zorganizowaliśmy andrzejkowy Talent Show piosenki angielskiej dla wszystkich grup i

planujemy wprowadzić to wydarzenie do naszych tradycji;

- organizujemy szereg warsztatów dla dzieci, między innymi: warsztaty kulinarne, warsztaty z dietetykiem prowadzone przez mamę Maćka – Darię Jakubik, kreatywne robienie świeczek żelowych, z wolontariuszami „Zwierzęta odczuwają jak ludzie”, z przedstawicielami Szkolenie Psów TeamDog „Jak bezpiecznie zachować się wobec psów”, warsztaty z rodzicami – hodowanie kryształów, wytwarzanie prądu itd.;
- zobaczyliśmy nowe, ciekawe miejsca, między innymi: byliśmy na prawdziwych wykopkach we wsi Borki, odwiedziliśmy Folwark Bródno i braliśmy udział w warsztatach „Wiejskie życie”, dzięki mamie Ksawerego - Annie Modrzejewskiej zwiedziliśmy Sejm i obejrzelismy nawet gabinet Marszałka Sejmu;
- dbając o atrakcyjność codziennych zajęć zakupiliśmy drugą tablicę interaktywną, która w ferie zmontowana zostanie w sali najstarszej grupy;
- z pieniędzy zgromadzonych podczas pikniku, dzięki wielkiemu zaangażowaniu taty Filipa-Albertowi Skwarczewskiemu i taty Oliwii-Krzysztofowi Godlewskiemu, zakupiliśmy fantastyczny płótek w kształcie kredek, który pięknie kolorowo pomalowany, będzie zamontowany wiosną;
- dzięki ogromnej ofiarności rodziny Natalki i Patrycji Żelskich otrzymaliśmy kolorową kserokopiarkę wraz z tonerami, która stała się dla nas niezbędna w codziennej pracy;
- o naszej działalności można dowiedzieć się, już nie tylko śledząc profesjonalnie prowadzoną przez pana Krzysztofa Żelskiego naszą stronę internetową, ale również nasz Facebook.

Do wakacji pozostało jeszcze pięć miesięcy. Jestem absolutnie przekonana, że nie zabraknie nam nowych pomysłów, nie zabraknie zaangażowania i sił do działania dla dobra dziecka i rodziny. W tym miejscu składam wielkie podziękowania dla przewodniczącej Rady Rodziców Aleksandry Żelskiej za Jej niezwykle twórczy wkład w życie przedszkola.

Dziękuję wszystkim Rodzicom, którzy na co dzień aktywnie wspierają nas, pomagają na szereg różnych sposobów, podsuwają ciekawe rozwiązania i pomysły, aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, przekazują nam informację zwrotną, dzięki której wiemy, że nasze oddziaływania idą w dobrym kierunku bądź wymagają modyfikacji.

Efektywna współpraca z rodzicami jest dla nas niezwykle cenna i stanowi potężny filar naszej pracy, dlatego zachęcam Państwa do niej, a wszystko co wspólnie zrobimy dobrego - otrzyma Wasze dziecko.

**Dyrektor Przedszkola
Beata Krajewska**



„KRYSZTAŁKI”

„...Mamy czyste serca, kochamy zwierzęta”

Pod takim hasłem najmłodsza grupa „Kryształki” przekroczyła progi przedszkola z uśmiechniętymi i radosnymi twarzami. Choć początki nie były wcale takie łatwe, to jesteśmy pewni, że bardzo obszerny i ciekawy cykl spotkań adaptacyjnych, uwieńczony „koszyczkowym piknikiem rodzinnym” pomógł nam szybko i sprawnie zaadaptować się do nowego miejsca.

A później było już tylko lepiej... Wszystkim dzieciom bardzo spodobała się tematyka planu rocznego i szereg związanych z nią działań i przedsięwzięć. Wycieczka na „Wiejskie podwórko”, uroczystość pt. „Podaj łapę”, spotkanie z wolontariuszkami opiekującymi się zwierzętami w schronisku, wycieczka do kliniki weterynaryjnej, czy też niezapomniane pasowanie na przedszkolaka to tylko namiastka wydarzeń pomagających małym przedszkolakom jeszcze bardziej pokochać zwierzęta i stać się odpowiedzialnymi za ich los. Przyczynili się także do tego rodzice, którzy dzielnie odwiedzali przedszkole ze swoimi domowymi pupilami i chętnie uczestniczyli w akcji „Poczytaj mi mamę- poczytaj mi tato”, wybierając literaturę dotyczącą zwierząt.

Ta bliska i przyjazna trzylatkom dziedzina stała się dla pań pracujących w grupie motywacją do stworzenia specjalnie dla „Kryształków” programu innowacyjnego pt. „Mały przedszkolak przyjacielem zwierząt”. Innowacja pedagogiczna, która została zatwierdzona przez Kuratorium Oświaty i dostępna jest na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej będzie realizowana od listopada 2015r do czerwca 2016r. Jej głównym celem jest kształtowanie wśród dzieci postawy proekologicznej i opiekuńczej w stosunku do świata roślin i zwierząt.

Tkwi w nas głębokie przekonanie, że wykorzystanie w pracy z dzieckiem urozmaiconych, ciekawych oraz nowatorskich metod i form pracy podczas realizacji zaplanowanego projektu, przyczyni się do rozwijania u małych przedszkolaków poczucia odpowiedzialności, wrażliwości i empatii oraz dostarczy im bogatej wiedzy.

Natomiast włączenie w ten proces całej rodziny, a także środowiska lokalnego pozwoli uzyskać lepsze efekty w pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Poza realizacją założeń przyjętych w planie rocznym „Kryształki” z dnia na dzień stają się coraz bardziej odważnymi, samodzielными, rezolutnymi i chętnymi do nowych wyzwań przedszkolakami. Bardzo dobrze radzimy sobie na wycieczkach, chętnie bierzemy aktywny udział w uroczystościach dając popis swoich aktorskich umiejętności, nawiązujemy prawidłowe relacje z rówieśnikami i jesteśmy w pełni przekonani, że kolejne półroczce będzie obfitowało w nowe wydarzenia i przygody.

A na zbliżające się ferie zimowe wszystkim maluszkom życzymy dużo śniegu, szaleństwa na saneczkach, spacerów na świeżym powietrzu i odpoczynku w rodzinnym gronie ☺

**Wychowawczynie grupy „Kryształki”
Magda Ratyńska**





„MACZKI”

*„Maki czerwone: piękne, zdolne, szalone.
Rozumiemy cały świat, czerwień to nasz
znak!”*

Cytat z tej piosenki, wyśpiewanej gromkim chórem podczas pasowania, doskonale opisuje grupę „Maczków”. Są piękne, są zdolne i są pozytywnie szalone. Interesują się światem, zadają mnóstwo pytań, mają wiele pomysłów.

Swoją przygodę z „Leśnym Zakątkiem” rozpoczęliśmy razem. Ja, jako wychowawca i „Maczki”, jako przedszkolaki. Poznawaliśmy się już od maja, dzięki programowi adaptacyjnemu. Pierwsze spotkania były nieśmiałe, nie obyło się bez łez. Strach został jednak szybko pokonany i już we wrześniu czterolatki odważnym krokiem weszły w mury przedszkolne i zostały naszymi „Maczkami”.

Nazwę naszej grupy zawdzięczamy Pani Dyrektor- wracając z ostatniego Zielonego Przedszkola, jadąc poprzez pola usiane makami, zachwycona tym widokiem zdecydowała, że tak właśnie nazywać się będzie Jej kolejna grupa w „Leśnym Zakątku”.

Już od pierwszych dni dzieci bardzo chętnie uczestniczyły w zajęciach. Wrzesień minął nam na adaptacji w nowym środowisku, integracji w grupie, doskonaleniu czynności higienicznych i samoobsługowych.

Przez pięć ostatnich miesięcy dzieci bardzo się rozwinęły- wzrosło w nich zainteresowanie poruszonymi tematami, stały się bardziej dociekliwe i ciekawe świata, wydłużył się czas ich koncentracji, rozwinęły zdolności manualne, poprawiła się wymowa.

Największym dotychczasowym sprawdzianem było „Pasowanie na

Przedszkolaka”. „Maczki” po wielu próbach, pewne siebie i gotowe do tego wyzwania, stanęły dzielnie naprzeciwko zaproszonych gości- rodziców, nauczycieli, przedstawicieli Urzędu Miasta oraz zaprzyjaźnionych instytucji. Występ był piękny i wzruszający, a po nim nastąpiło uroczyste pasowanie przez Panią Dyrektor. Każde dziecko otrzymało imienny, pamiątkowy dyplom. Po uroczystości odbył się poczęstunek przygotowany przez Rodziców- było pysznie i zdrowo.

Pisząc o Rodzicach nie sposób nie wspomnieć o współpracy jaką prowadzimy. Czytanie bajek w ramach akcji „Poczytaj mi mamo...”, przyprowadzanie i opowiadanie grupie o posiadanych zwierzętach domowych, przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu o prądzie, to tylko część wydarzeń, które miały miejsce w ciągu tych pięciu miesięcy. Rodzice uczą też *Maczki* dobroci serca. Podczas zorganizowanych akcji charytatywnych- „Pełna miska dla schroniska”, „Kartka świąteczna dla chorych z Hospicjum”, „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”, „Góra Grosza”- w każdej z tych sytuacji mogliśmy na nich liczyć. Staramy się wspólnie pokazać dzieciom, że małe dobre uczynki mogą przerodzić się w olbrzymie „Dobro”. A to „Maczki” doskonale rozumieją. Świadczyć może o tym chociażby list do św. Mikołaja „napisany” przez jednego z chłopców z naszej grupy. Podyktował on mamie listę wymarzonych zabawek i poprosił o dopisek: „I to tyle, dla mnie już wystarczy, żeby wystarczyło też dla biednych dzieci”.

Minęły Święta, grupowa Wigilia przygotowana przez Rodziców, koncert ze wspólnym kolędowaniem. Życie w przedszkolu toczy się dalej, teraz przygotowujemy „Maczki” do Uroczystości z okazji „Dnia Babci i Dziadka”. Przed nami jeszcze wiele pięknych chwil. Mamy nadzieję, że będziemy mieli okazję przeżywać te chwile razem i dzielić się nimi z innymi.

Wychowawczynie grupy „Maczki”
Magdalena Guz



**„SZAFIRKI”
INNOWACJE PEDAGOGICZNE W
„LEŚNYM ZAKĄTKU”**

Z przyjemnością informujemy Państwa, że w naszym przedszkolu realizowane są dwie innowacje pedagogiczne, metodyczno - organizacyjne zatwierdzone przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty.

I. „Mały przedszkolak przyjacielem zwierząt” - wprowadzana w grupie dzieci trzyletnich „Kryształki” - pod kierunkiem pani Magdy Ratyńskiej od 01 listopada 2015r. do 30 czerwca.

II. „Leśny Zakątek - zdrowych nawyków początek” zgłoszona przez zespół autorski w składzie:
Anna Kryńska - Gardener - koordynator
Elżbieta Kołodziejek
Marzanna Sobolewska
Magdalena Wysocka

Innowacja będzie realizowana w PP2 od 01 grudnia 2015r do 30 czerwca 2017r.

Skierowana jest do dzieci cztero i pięcioletnich.

W tym roku szkolnym obejmie dwa oddziały czterolatków: „Maczków” i „Szafirków” oraz jeden oddział pięcioletniaków - „Gąsieniczek”.

Harmonogram wprowadzania innowacji został podzielony na trzy główne bloki tematyczne wzajemnie się przeplatające:

- Zdrowe żywienie to w życiu powodzenie
- Ruch to zdrowie
- W przyjaźni z sobą i innymi

Wdrażanie innowacji będzie odbywać się w czasie zajęć i zabaw dydaktycznych oraz innych zaplanowanych form pracy przedszkola np. spotkań z ciekawymi ludźmi czy wycieczek.

Chcemy pokazać dzieciom i rodzicom alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. Spodziewamy się, że ścisła współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym, zastosowanie różnorodnych

metod aktywizujących, percepcyjnych, słownych, czynnych, twórczych, technik relaksacyjnych oraz ciekawych form pracy, przyczyni się do podniesienia jakości pracy naszej placówki oraz promocji w środowisku, a nasz absolwent będzie człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym za zdrowie swoje i innych.

**INSPIRACJA DO PRZEPROWADZENIA
INNOWACJI „LEŚNY ZAKĄTEK -
ZDROWYCH NAWYKÓW POCZĄTEK”
W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 2
W ZĄBKACH**

Dlaczego tak właśnie temat?

Propozycja innowacji jest wynikiem naszych wieloletnich doświadczeń zawodowych i osobistych. Obserwacji, ciągłego dążenia do poszerzania wiedzy, bycia wzorem do naśladowania dla naszych wychowanków.

Inspiracją były także same dzieci. Pomysł zrodził się podczas rozmowy z nimi na temat spędzania wolnego czasu. Okazało się, że większość dzieci najchętniej spędza sobotę i niedzielę przed telewizorem, grając w gry komputerowe, na zakupach z rodzicami lub w Mc Donaldzie. Informacja ta bardzo nas zasmuciła.

Świadome, że ruch jest naturalną potrzebą każdego dziecka, a jej zaspokojenie zapewnia równowagę psychiczną i fizyczną uznaliśmy, że należy zintensyfikować realizację zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia, przy czym konieczna jest pedagogizacja rodziców z tego zakresu i ścisła z nimi współpraca.

Postanowiliśmy w największym stopniu wykorzystać usytuowanie naszego przedszkola - w pobliskim sąsiedztwie lasów należących do Nadleśnictwa „Drewnica”, parku, łąki, dużego, zielonego ogrodu, pachnącego lipami i cieszącego oczy koralami jarzębin, który umożliwia dzieciom codzienny pobyt na świeżym powietrzu z daleką od zgiełku i hałasu. Umożliwia ruch i relaksację. To tutaj będą odbywać się pikniki rodzinne, dni aktywności ruchowej czy urodziny dzieci. Estetykę ogrodu psuje nam bardzo stare ogrodzenie, chcemy w czasie innowacji poprawić jego wygląd poprzez zamontowanie sztachet w kształcie kolorowych kredek oraz wyposażyc plac zabaw i salę gimnastyczną w nowy sprzęt sportowy.

Przewidujemy liczne wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi np. dietetyk, lekarz psychiatra, rehabilitant.

Dużym atutem naszego przedszkola jest własna kuchnia, chcemy aby nasze utalentowane pod względem kulinarnym panie kucharki razem z panią kierowniczką gospodarczą, jeszcze bardziej „prześcigały się” w pomysłach wprowadzania urozmaiconej, zdrowej, zbilansowanej diety, układania atrakcyjnych jadłospisów. A przede wszystkim aktywna, otwarta kadra pedagogiczna, serdeczna atmosfera między wszystkimi pracownikami i bardzo dobra współpraca ze specjalistami: psychologiem, logopedą i terapeutą SI oraz rodzicami. Wszystko to sprawiło, że w trosce o zdrowie naszych wychowanków zrodził się pomysł wdrożenia w Publicznym Przedszkolu nr2 „Leśny Zakątek” w Ząbkach w/w innowacji pedagogicznej.

EWALUACJA INNOWACJI

Istotnym elementem w pracy pedagogicznej jest ewaluacja.

Do ewaluacji podjętych działań posłużą:

- Ankiety dla rodziców
- Wywiad z nauczycielami
- Wywiad z dziećmi z najstarszych grup

Dokumentowanie przebiegu innowacji pedagogicznej

- zapisy w dziennikach zajęć i planie rocznym
- zapisach w dziennikach specjalistów: psychologa, logopedy, terapeuty SI
- zamieszczanie zdjęć i filmów na stronie internetowej przedszkola
- zamieszczanie artykułów dotyczących zdrowego stylu życia w gazecie „Przedszkolak” oraz w gazecie lokalnej „Co słychać?”
- zamieszczanie informacji w „Kąciku dla Rodziców”
- zamieszczanie wpisów i zdjęć w kronice przedszkolnej.

Głównym zadaniem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytanie: „Czy treści zawarte w innowacji przyczyniły się do zmiany postaw i zachowań naszych wychowanków w zakresie zdrowia.”

Po zakończeniu innowacji zostanie sporządzone sprawozdanie.

Efektem końcowym będzie promocja zdrowego stylu życia w przedszkolu i środowisku rodzinnym.

Anna Kryńska - Gardener

Zima

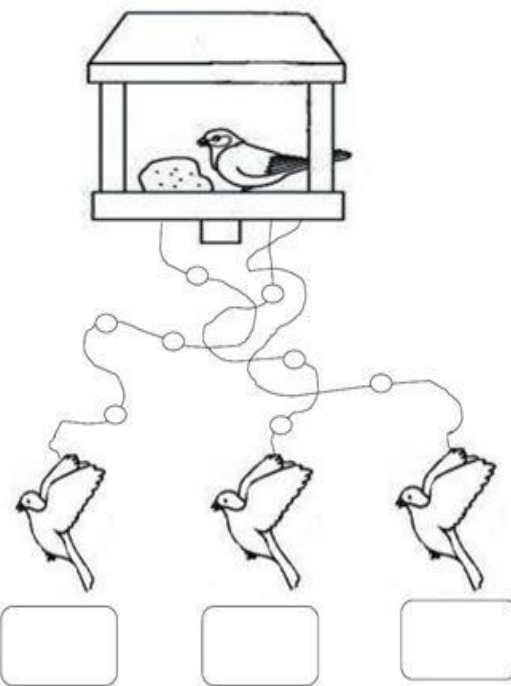
Kiedy sroga zima
Wędruje po świecie
Ptaszki kwilą cichutko,
Smutne też są dzieci...

Lecz kiedy zza chmurki
Biały śnieg poproszy,
Każe na górce
Z sankami wyruszy!

Zaś ptaszki świergotem
Głośnym oznajmiają,
Jak piękną zabawę
W ten dzień dzieci mają!

Karmnik

Zaprowadź ptaszki do karmnika. Policz ile każdy ptaszek zjadł po drodze ziarenek. W okienkach pod każdym ptaszkiem narysuj tyle kresek ile ziarenek zjadł ptaszek. Pokoloruj karmnik i ptaszki.





„Gąsieniczki” u progu szkoły

Rozpoczęcie każdego nowego etapu w życiu dziecka jest ważnym i trudnym momentem dla całej rodziny. Ciągłe zmiany oświatowe powodują, że rodzice z niepokojem zastanawiają się, czy ich dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole. Czy nasze „Gąsieniczki” osiągnęły gotowość szkolną? Czy osiągnęły właściwy poziom rozwoju w sferze społecznej, emocjonalnej, poznawczej i fizycznej?

Dzieci z naszej grupy uczęszczające już trzeci rok do przedszkola osiągnęły dojrzałość społeczną na wysokim poziomie. Są otwarte, łatwo nawiązują kontakty z rówieśnikami, potrafią współpracować z innymi, świetnie radzą sobie w sytuacjach konfliktowych, same szukają sposobów na rozwiązywanie problemów. Dzięki systematycznie prowadzonym zajęciom w przedszkolu, nauczyły się przestrzegania zasad i norm panujących w grupie oraz potrafią się do nich stosować. Szeroki wachlarz zajęć przedszkolnych, organizowanych uroczystości i wycieczek sprawia, że dzieci potrafią odnaleźć się w różnych sytuacjach.

Przedszkole ma również ogromny wpływ na rozwój emocjonalny dziecka. Dziecko w przedszkolu od najmłodszych lat uczy się rozpoznawania i kontrolowania swoich emocji. „Gąsieniczki” miały wiele okazji do hartowania emocjonalnego. Wszystkie wycieczki, wyjazdy na basen, występy artystyczne, udział w konkursach, przyczyniały się do pokonywania trudności, kształtowania odporności na stres oraz nabywania wiary w swoje możliwości. Niektóre dzieci w naszej grupie nie zawsze potrafią znieść porażki i pogodzić się z przegraną. Gry planszowe, zabawy z elementami rywalizacji, zabawy w grupie uczyły ich odpowiednich postaw, umiejętności przegrywania. Dzięki różnym metodom staramy się wzmocnić ich system wartości i mamy nadzieję, że w szkole będą potrafiły pokonywać napotkane trudności i znieść niepowodzenia. Przed nami trzydniowa wycieczka na „Zielone przedszkole”, która na pewno będzie sprawdzianem samodzielności, odpowiedzialności oraz radzenia sobie w nowych sytuacjach.

Sprawność umysłowa, zdobywanie doświadczenia oraz umiejętności obserwacji otaczającego świata są rozwijane w ramach różnorodnych zajęć edukacyjnych. W bieżącym roku hasłem rocznego planu pracy przedszkola jest temat „Małe i duże zwierzątka kochają przedszkolaki”. Podejmowany był szereg zadań, których tematem

przewodnym jest świat przyrody jako obszar niezwykłych odkryć i obserwacji życia zwierząt. Wycieczka do Kliniki Weterynaryjnej, do Nadleśnictwa oraz spotkania ze specjalistami, którzy omawiali zasady opieki nad zwierzętami szczególnie wpłynęły na rozwój wrażliwości oraz wzbogaciły wiadomości o świecie zwierząt.

Rozwój wyobraźni i fantazji oraz kreatywności kształtowałyśmy podczas zabaw konstrukcyjnych, plastycznych oraz tworzenia opowiadań, bajek i utworów literackich.

„Gąsieniczki” również intensywnie rozwijały swoją tężyznę fizyczną podczas różnorodnych zajęć oraz zabaw ruchowych i akrobatycznych. Uczęszczały na zajęcia pływania, baletu oraz codziennie przebywały na świeżym powietrzu,

Aby nasze „Gąsieniczki” jak najlepiej radziły sobie w sytuacjach szkolnych prowadzimy program „Wzory i obrazki” M. Frostig. Są to ćwiczenia kształtujące percepcję wzrokowo-ruchową. Mają one ogromne znaczenie dla wszystkich działań wymagających dokładnych ruchów ręki dziecka, a w rezultacie do osiągnięcia przez dziecko postępów w nauce szkolnej. Pomagają dziecku rozwijać umiejętność pisania i rysowania, poznać figury geometryczne, ich położenie w przestrzeni czy na płaszczyźnie.

DRODZY RODZICE!

Przedszkole stara się zaspokoić wszystkie potrzeby z zakresu rozwoju życia społecznego, emocjonalnego, poznawczego oraz aktywności fizycznej. Oprócz utrwalania wiadomości o świecie i nauce, rozwoju fizycznego dbamy również o wszechstronny rozwój osobowości naszych wychowanków polegający także na rozwoju inteligencji emocjonalnej. Jest ona nieodzownym elementem w życiu młodego człowieka i pozwala radzić sobie w różnych nieoczekiwanych sytuacjach życiowych.

*Wychowawczyni grupy „Gąsieniczki”
Małgorzata Burzyk*



Zabawy logopedyczne

Warunkiem prawidłowego wymawiania głosek jest między innymi sprawne działanie i odpowiednie ruchy języka, warg, podniebienia miękkiego. Regularnie wykonywane ćwiczenia ułatwią dziecku wymowę głosek.

Oto propozycje ćwiczeń wspomagających prawidłowy rozwój mowy:

Ćwiczenia oddechowe

„Mecz piłki pingpongowej”

Mecz ten można rozgrywać siedząc po dwóch stronach stołu lub leżąc na brzuchu na podłodze. Zadanie polega na wdmuchnięciu piłeczki do bramki przeciwnika. Zwycięzcą jest ten, kto uzyska więcej bramek.

„Zabawy z watką i piórkiem”

Zabawę przeprowadzamy w formie konkursu, według zasady: czyje piórko, watka wzniesie się wyżej i nie opadnie na podłogę. Wdychamy powietrze nosem, wydychamy ustami.

„Fruwające papierki”

Dziecko otrzymuje plastikową słomkę do napojów i za jej pomocą ma zdmuchnąć papierki z gładkiej powierzchni blatu stołu.

„Statki na wodzie”

Przygotowujemy statki z papieru, pojemnik z wodą i ogłaszamy konkurs. Wygrywa ten, którego statek dopłyne jak najszybciej na drugi brzeg.

„Tańcząca świeca”

Dmuchaemy na świecę, w taki sposób, aby płomień wyginał się, ale nie gasł.

Gimnastyka buzi i języka

„Konik”

Konik jedzie na przejażdżkę, naśladuj konika „przyklejając” czubek języka do podniebienia. Klaskaj. Zmęczony konik parska.

„Glonojad”

Glonojad to taka ryba, która mocno przysysa się do ścian akwarium i zjada glony. Spróbuj mocno przysać koniuszek języka do podniebienia naśladując glonojada.

„Huśtawka”

Huśtawka unosi się do góry, a potem wraca na dół. Wsuń język przed zęby i poruszaj nim tak, jakby się huśtał: raz do góry w stronę nosa, raz do dołu w stronę brody.

„Liczymy ząbki”

Dziecko stara się dotknąć czubkiem języka każdego zęba u góry i na dole. Należy pamiętać, że usta muszą być otwarte, aby język z łatwością mógł dotykać zębów.

„Język na defiladzie”

Język maszeruje jak żołnierz na defiladzie.

Raz- czubek języka wędruje na górną wargę,
Dwa- czubek języka do prawego kącika ust,
Trzy- czubek języka wędruje na dolną wargę,
Cztery- czubek języka do lewego kącika ust

„Koci grzbiet”

Układ języka przypomina wygięty grzbiet kota. Czubek języka opieramy zewnętrzną stroną o dolne zęby. Ćwiczeniu może towarzyszyć rysowanie kotka z wygiętym grzbietem.

„Malowanie sufitu”

Buzia otwarta, czubek języka przesuwamy od górnego wątka dziąsłowego w stronę gardła.

„Gimnastyka buzi”

Na zmianę pokazujemy uśmiech i „pyszczyk rybki” przy złączonych zębach.

Ćwiczenia słuchowe

Stanowią ważną grupę ćwiczeń logopedycznych, ponieważ często opóźnienia czy zaburzenia rozwoju mowy pojawiają się na skutek opóźnień rozwoju słuchu fonematycznego. Stymulując funkcje słuchowe przyczyniamy się do rozwoju mowy dziecka.

„Zagadki dźwiękowe”

Dziecko wsłuchuje się w dźwięki dobiegające z otoczenia, następnie odpowiada, co usłyszało.

„Rymowanki”

Wspólne układanie i nauka rymowanek, uzupełnianie słów w znanych rymowankach, np. „lata osa...”. Wyszukiwanie rymujących się słów, np. kaczką-taczką, kanarek-zegarek, itp.

„Rytm”

Wystukiwanie lub wyklaskiwanie rytmu wcześniej zaprezentowanego przez rodzica.

„Sylaby”

Dzielenie wyrazów na sylaby z wyklaskiwaniem, np. sa-mo-łot, pół-ka.

Łączenie sylab w wyrazy- „Jaki to będzie wyraz, kiedy powiem pił-ka?”

„Głoski”

Wyodrębnianie głoski na początku i na końcu wyrazu. „Co słyszysz na początku wyrazu Ela?”

Dzielenie wyrazów na głoski.

Łączenie głosek w wyrazy.

Wyszukiwanie wyrazów, przedmiotów, zabawek, których nazwy rozpoczynają się na daną sylabę, głoskę.

„Układanie i rozwijanie zdań”

Dorosły wypowiada proste zdanie, a dziecko rozwija je dodając wyraz, np.:

Dzieci lepią.

Dzieci lepią bałwana.

Małe dzieci lepią bałwana.

Język obcy w przedszkolu – czy warto?

W dzisiejszych czasach trudno jest znaleźć pracę i osiągnąć sukces w życiu zawodowym oraz społecznym bez dobrej znajomości przynajmniej jednego języka obcego. Dodatkowo nieznajomość języka obcego w pewien sposób zamyka nas na świat i inne kultury. Obecnie to język angielski zdaje się być *lingua franca* - językiem, dzięki któremu możemy się porozumieć z wieloma osobami na całym świecie. Cieszy fakt, że nauczanie angielskiego odbywa się już na etapie przedszkolnym.

Jakie są korzyści ze wczesnego kontaktu małego dziecka z językiem obcym oraz czy należy ograniczyć to tylko i wyłącznie do jednego języka? Po pierwsze należy zdać sobie sprawę, iż mówimy tutaj o przyswajaniu języka obcego, jako języka drugiego. Proces ten odbywa się troszkę inaczej i wolniej niż w przypadku języka ojczystego. Niezwykle ważne jest, by oprócz zajęć z angielskiego w przedszkolu dziecko, jak najczęściej miało kontakt z językiem obcym poprzez bajki, piosenki i zabawy. Nie należy spodziewać się, iż po samych zajęciach w przedszkolu, czy po oglądaniu kilku bajek dziecko będzie już w stanie zupełnie samodzielnie zamówić napój oraz posiłek w języku obcym oraz swobodnie porozumiewać się z obcokrajowcami w czasie rodzinnego wyjazdu za granicę. To niestety tak nie działa, choć czasami zdarzają się bardzo bystre i utalentowane językowo dzieci, które rzeczywiście są w stanie posługiwać się językiem obcym bardzo szybko. **Efekty nauki języka obcego w przedszkolu widoczne są tak naprawdę dopiero w późnym okresie młodzieńczym (gimnazjum/liceum).** Takie opóźnienie jest naturalne i wynika z teorii przyswajania języka obcego, jako języka drugiego (*second language acquisition*). Na okres przedszkola i okres wczesnych lat szkoły podstawowej przypada tzw. okres krytyczny (*critical period*) w przyswajaniu języka obcego. Czas ten jest niezwykle ważny w rozwoju języka u dziecka. W jego trakcie pamięć robocza i połączenia neuronalne w

mózgu dziecka są niezwykle plastyczne, co daje ogromne możliwości. Dodatkowo w tym właśnie okresie dziecko jest w stanie powtórzyć w zadziwiająco dokładny i precyzyjny sposób każdy zasłyszany dźwięk mowy. Wszystko to pozwala z wielką łatwością i przyjemnością opanowywać najtrudniejszą warstwę języka, jaką jest warstwa fonologiczna i fonetyczna (poprawne akcentowanie i wymowa). Nie należy się dziwić, że edukacja językowa w przedszkolu musi być w głównej mierze oparta na języku mówionym (piosenki, rymowanki, gry słowne, powtarzanie). Dzieje się tak po to, by w jak największym stopniu wykorzystać to naturalne okno dla przyswojenia języka obcego. **Warto zastanowić się także, czy nie umożliwić dziecku w tym właśnie wyjątkowym okresie jego rozwoju kontaktu nie tylko z jednym, ale z kilkoma językami obcymi.** Takie podejście jest obecnie bardzo popularne, choć w niewielkim stopniu wykorzystywane na poziomie edukacji przedszkolnej. Takie łączne nauczanie kilku języków obcych nawiązuje do idei wielo- i różnojęzyczności oraz do teorii rozbudzania językowego. **Dziecku w tym wieku, ze wspomnianą wcześniej łatwością do powtarzania zasłyszanych dźwięków, nie sprawia dużej różnicy powtarzanie dźwięków tylko w jednym, czy w kilku językach.** Dlatego, też łączenie nauczania popularnego w przedszkolach języka angielskiego z mniej popularnym językiem: niemieckim, francuskim i włoskim zdaje się być bardzo ciekawym i godnym uwagi pomysłem. Pozwala to również na lepszy rozwój narządów artykulacyjnych dziecka. Przy nauczaniu języka poznajemy także kulturę i historię kraju danego obszaru językowego, co stanowi swego rodzaju wartość dodaną.

Podsumowując, im wcześniej zaczniemy uczyć się języka obcego **tym bardziej jesteśmy skazani na sukces w przyswojeniu i posługiwaniu się nim. Ponadto dużo lepiej opanujemy wymowę i akcent języka, co jest niezwykle istotne w efektywnej komunikacji. Wreszcie nie należy ograniczać się tylko i wyłącznie do jednego języka obcego, ponieważ wtedy**

możemy korzystać z podobieństw i różnic między językami w dalszej naszej edukacji językowej. Zainspirujmy się słowami wielkiego poety i dramaturga niemieckiego J. W. Goethego: "Iloma językami mówisz, tyle razy jesteś człowiekiem".

Fun with English w naszym przedszkolu.

W dzisiejszych czasach znajomość języków obcych nie jest już tylko atutem, ale czymś koniecznym, aby odnieść sukces. Język angielski jest powszechnie używany w wielu sferach naszego życia. Doskonała znajomość tego języka umożliwi poznawanie świata, ludzi, innych kultur i tradycji, a w dalszej perspektywie pomaga w rozwoju zawodowym. Wielu osobom nauka tego języka wciąż kojarzy się jednak z długotrwałym procesem, żmudnym wkuwaniem reguł gramatycznych i słówek, co w rezultacie nie przynosi wymiernych korzyści.

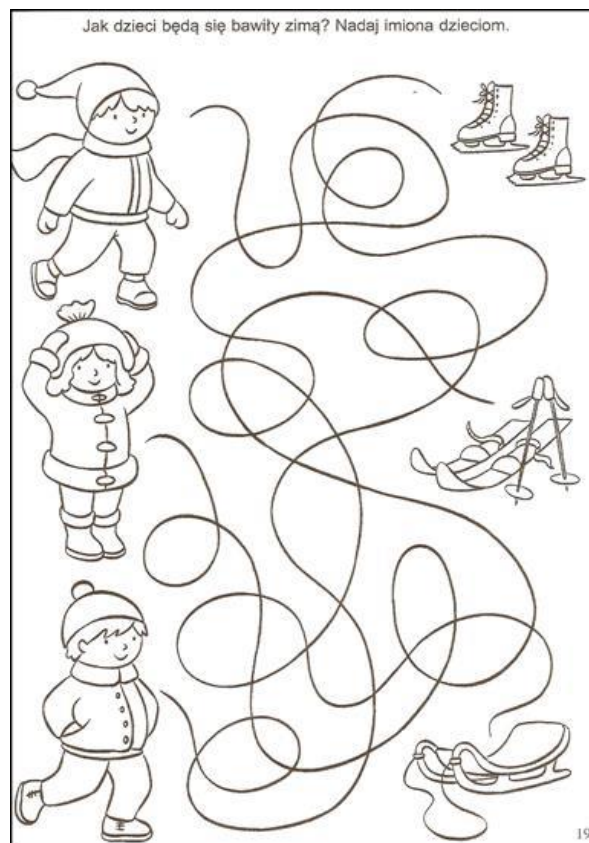
Czy rzeczywiście musi tak być? Najlepszym przykładem na to, że angielski może być interesujący i sprawiać radość są zajęcia prowadzone z tego języka przeze mnie, nauczyciela języka angielskiego w najstarszej grupie. W *Leśnym Zakątku*, dzieci używają języka angielskiego przy wykonywaniu codziennych czynności. W trakcie zajęć językowych dzieci przygotowywały śniadanie po angielsku (*English breakfast*). Szukując kanapki, nazywały produkty potrzebne do ich zrobienia w tym języku. Następnie odpowiadały na pytania, jak smakowało im śniadanie. Całość zajęć prowadzona była po angielsku. W czasie przed *Bożym Narodzeniem* dzieci brały udział w zajęciach, które również zachęcały je do używania języka angielskiego wykonując różne codzienne aktywności. Tym razem dekorowaliśmy wspólnie różnokształtne pierniczki posługując się przy tym angielskim i słuchając *Christamas songs*. Po udekorowaniu pierniczek dzieci nauczyły się śpiewać jednej z *Christamas songs*.

Dodatkowo w okresie przedświątecznym dzieci uczestniczyły w

zorganizowanych przez p. Martę Michnowską videokonferencjach ze szkołami: *Our World Neighborhood Charter School* z Nowego Jorku oraz szkołą *Maria Immacolata* z Mediolanu. W ich trakcie dzieci zaprezentowały swoim zagranicznym rówieśnikom przygotowane wcześniej *Christamas songs*.

Zajęcia z języka angielskiego w tym przedszkolu są świetnym przykładem na to, że nauka języka może i powinna sprawiać przyjemność oraz dawać radość. Uśmiech na twarzach przedszkolaków, gdy nadchodzi czas na angielski, pokazuje jak bardzo ciekawe i interesujące są dla nich te zajęcia. **Niezwykle ważne jest to, aby już we wczesnym wieku rozbudzić w dzieciach zapal i chęć do poznawania świata w języku obcym. To pozwoli nam wychować mądrych, otwartych na inne kultury i tradycje ludzi. Let's have some fun with English.**

Adam Zyskowski



"W TROSCE O ZDROWIE EMOCJONALNE DZIECI"

Gąsieniczki - Przyjaciółmi Zippiego

Od października 2015r. w "Leśnym Zakątku" w grupie „Gąsieniczek” realizowany jest program „Przyjaciele Zippiego”. Jest to międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci. Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Składa się z sześciu części: uczucia, komunikacja, nawiązywanie i zrywanie więzi, rozwiązywanie konfliktów, przeżywanie zmiany i straty oraz dajemy sobie radę. Każda część zawiera odrębne opowiadanie o grupie przyjaciół i patyczaku Zippim. Opowiadania prezentują bohaterów w okolicznościach dobrze znanych małym dzieciom.

Zajęcia z Zippim i jego przyjaciółmi spotykają się w przedszkolu z wielkim entuzjazmem i radością dzieci. W trakcie zajęć pojawia się wiele okazji do zabawy, ćwiczeń i rozmów o sprawach ważnych na tym etapie życia, o przyjaźni, o zmianach jakie zachodzą w nas i wokół nas, o sukcesach i porażkach oraz sposobach radzenia sobie z trudnościami. Od czasu wprowadzenia programu do przedszkola, Gąsieniczki dowiedziały się, że potrafią znaleźć rozwiązanie problemu, że warto i można prosić o pomoc, a także nauczyły się okazywać pomoc innym. Program pokazał im, jak ważna jest rozmowa z innymi, kiedy odczuwają smutek lub złość, jak również ważne jest słuchanie innych, kiedy to inni przeżywają trudne chwile. Wiek 5 lat, w którym znajdują się Gąsieniczki, to okres rozwojowy, któremu towarzyszy wiele zmian, ogromne tempo uczenia się i nabywania nowych kompetencji. Jest to również etap przekraczania progu szkolnego. Program „Przyjaciele Zippiego” pokazuje naszym pięciolatkom, jak poradzić sobie z tak ważnymi

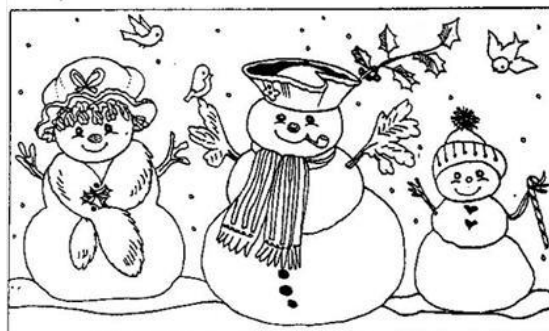
zmianami i wyzwaniem, a poprzez doskonalenie kompetencji społecznych daje szansę lepiej funkcjonować nie tylko w szkole, ale i w młodości i życiu dorosłym.

Psycholog przedszkolny

Edyta Garbacka



Znajdź różnice:



ZDROWE ŻYWIENIE W „LEŚNYM ZAKĄTKU”

Jako dietetyk coraz częściej spotykam się z nadwagą i otyłością wśród dzieci i to już w wieku przedszkolnym. Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci - dlatego już od najmłodszych lat trzeba uświadaczać dzieciom jak powinny się odżywiać. Wypracowane w tym wieku nawyki żywieniowe zostają już na całe życie, a odpowiednio odżywiony organizm jest mniej podatny na choroby cywilizacyjne (cukrzyca, nowotwory, choroby układu sercowo-naczyniowego itp.), które swe początki mają już u kilkulatek.

JEM KOLOROWO pod takim hasłem rozpoczęłam cykl spotkań, mających na celu przybliżyć dzieciom z Leśnego Zakątka zagadnienia związane ze zdrowym odżywianiem. Jako mama jednego z przedszkolaków doskonale wiem jak ciężko przekonać dziecko do jedzenia warzyw i owoców. Dlatego zajęcia, które przygotowałam w łatwy do zrozumienia sposób zachęcają do ich spożycia.

Na naszym pierwszym spotkaniu zapoznałam dzieci z zasadami zdrowego odżywiania zawartymi w piramidzie żywieniowej. Nasze przedszkolaki okazały się tak pojętymi słuchaczami, że na koniec zajęć własnoręcznie wykonali piramidę, która znalazła swe honorowe miejsce na korytarzu tuż przy szatniach. Ślubowali również zdrowo się odżywiać, składając następującą przysięgę:

**Ja, Przedszkolak z Zakątka Leśnego
Obiecuję nie jeść niczego niezdrowego.
Codziennie rano ćwiczenia wykonam,
Dzięki nim wszystkie choroby pokonam.
Zawsze owoce i z warzyw surówka
To jest podstawa dobrego zdrówka.
Mleko i mięsko też będę zjadał,
A słodczy jak najmniej podjadał.
A żeby pamiętał swe ślubowanie,
Mądry Przedszkolak nagrodę dostanie.**

Przed Świątami odbyło się kolejne spotkanie pod tytułem ZDROWE ŚWIĘTA. Rozmawialiśmy z dziećmi o tradycyjnych

potrawach, które pojawiają się na wigilijnych stołach. Głównym celem warsztatów było zachęcenie maluchów do jedzenia ryb. Nasze spotkanie zwięzły wspólne pieczenie dietetycznych bożonarodzeniowych pierniczek, na które przepis znalazł się na stronie internetowej przedszkola.

W najbliższym czasie odbędą się kolejne spotkania pt. ZNAM WITAMINKI (dzieci w zabawny sposób dowiedzą się o źródłach witamin w diecie) oraz ZDROWY PODWIECZOREK gdzie będziemy razem przygotowywać pełnowartościowe i dobrze zbilansowane posiłki.

Mam nadzieję, że cykl warsztatów przybliży dzieciom ideę zdrowego odżywiania i nakłoni je do jedzenia warzyw, owoców i ryb, których jest zbyt mało w diecie naszych przedszkolaków.

mama Maćka z „Gąsieniczek”
mgr inż. Daria Jakubik

