



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA „LEŚNY ZAKĄTEK”

W

ZĄBKACH

NA LATA 2015/2018

I. PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie: Rozporządzenia MEN z dnia 07.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, Dz. U z dnia 14.05.2013 poz. 560), Statutu Publicznego Przedszkola „Leśny Zakątek” Nr 2 w Ząbkach.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA:

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania, kreatywność, otwartość nauczycieli gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- W miarę możliwości udoskonalana jest baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenie, co wpływa na wysoki poziom pracy.

III. MISJA PRZEDSZKOLA:

Nasze przedszkole:

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo.
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Kształtuje postawy moralne, proekologiczne.
- Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- Dobrze przygotowuje do podjęcia nauki w szkole.
- Uczy realizować swoje zamierzenia i cele w poczuciu własnej wartości.
- Szanuje odmiennność poglądów innych ludzi zgodnie z propagowaną hierarchią wartości.
- Organizuje sprawne zarządzanie placówką.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

IV. PRZEWODNIE CELE NASZEJ PRACY TO:

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Doskonalenie efektów swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływająca na jakość pracy przedszkola.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych i wychowawczych.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Realizacja programu wychowawczego i profilaktyki uwzględniających system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację ekologiczną, rozwój społeczny i emocjonalny oraz innowacji pedagogicznych.
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

V. NAJWAŻNIEJSZE KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY:

- Twórcza aktywność dziecka
- Odkrywanie świata przez dziecko poprzez podróże i wycieczki.
- Angażowanie dzieci w promowanie zdrowego stylu życia.
- Wychowanie dziecka- małego ekologa otwartego na potrzeby środowiska naturalnego.
- Aktywne włączanie dzieci w działania związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem.

VI. KRYTERIA SUKCESU:

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Nieustanne dążenie do integracji rodziny z przedszkolem.
- Systematyczna dbałość o stan ogrodu i budynku przedszkola.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych, wychowawczych i innowacji pedagogicznych.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzanie skutecznych programów naprawczych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Wprowadzanie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Udział dzieci w konkursach, turniejach, przeglądach, zawodach itp.

- Modernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

VII. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Wychowanek naszego przedszkola jest:

- przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami,
- jest aktywny, dociekliwy i ambitny, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną
- posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i życiu dorosłym
- zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja sobie nowe wiadomości i umiejętności
- jest chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać
- jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami
- potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami
- wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych
- akceptuje zdrowy styl życia
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego
- czuje się Polakiem i Europejczykiem
- ma ukształtowane poczucie własnej wartości,
- wykazuje tolerancję wobec odmienności postaw, przekonań i wyglądu

VIII. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA:

1. Sposoby monitorowania osiągnięć dzieci:

- Analizowanie rocznych planów pracy.
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju.
- Prowadzenie obserwacji zachowań dzieci podczas zajęć, imprez i uroczystości.
- Analizowanie wytworów dzieci i odnoszonych sukcesów w różnych konkursach.
- Prowadzenie rozmowy z rodzicami na temat postępów i rozwoju dzieci.
- Prowadzenie i dokumentowanie diagnoz i obserwacji dzieci.
- Praca zespołów do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Pozyskiwanie informacji od psychologa.

- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji.
- Przeprowadzenie dwuetapowej diagnozy.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dzieci i wynikach diagnozy.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.
- Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej.
- Badanie losów absolwentów.

2. Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- planowania
- systematycznej obserwacji,
- diagnozy i analizy osiągnięć dzieci,
- analizy wytworów dzieci (teczek prac i innych dokumentów),
- prezentacji dokonań dzieci (występy, konkursy, przeglądy, wyjazdy na basen, wystawy prac dzieci)
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- analizy badań przesiewowych- logopedycznych,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy, strona internetowa, artykuły w prasie lokalnej itp.)
- śledzenia losów absolwentów,
- rozmów z rodzicami,
- analizy dokumentacji,
- nadzoru dyrektora.

3. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji pracy i zajęć z dziećmi,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.
- badanie losów absolwentów

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

4. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- Współpraca rodziców opiera się na corocznym planie współpracy.
- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania, zapoznają z podstawą programową, koncepcją i planem rocznym.
- Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.
- Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych oraz innych dokumentach gromadzonych przez nauczycieli.
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
- Na wniosek rodzica nauczyciel może opisać aktualny stan rozwoju dziecka.
- Informację o stanie rozwoju dziecka 5-letniego rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

VIII. SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU:

1. Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń.
- Informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- Włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
- Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
- Pedagogizacja rodziców za pośrednictwem gazetki przedszkolnej „Przedszkolak” i gazetki ściennej.
- Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.
- Możliwości konsultacji ze specjalistami i nauczycielami (dyżury specjalistów i nauczycieli, korespondencja za pośrednictwem poczty e-mail)
- Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.
- Organizowanie zebrań.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców.
- Udział rodziców dzieci nowo przyjętych do przedszkola w programie adaptacyjnym.
- Włączanie rodziców do udziału w akcjach charytatywnych.
- Zachęcanie rodziców do wyrażania swoich potrzeb, sugestii i opinii na temat pracy przedszkola.
- Wspólne realizowanie przedsięwzięć zainicjowanych przez rodziców.
- Uwzględnianie sugestii rodziców dotyczących realizacji Koncepcji Pracy Przedszkola w sferze organizacji budynku przedszkola.

2. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Uczestniczenie w imprezach otwartych na terenie miasta.
- Współpraca z Nadleśnictwem, Biblioteką, MOK, szkołami, przedszkolami, Urzędem Miasta, Świetlicą Środowiskową, Hospicjum, Kołem Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej TPD w Ząbkach, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Służbą Zdrowia, Powiatową Stacją Epidemiologiczno-Sanitarną w Wołominie, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Zielonce i innymi instytucjami z zakresu poradnictwa i pomocy dzieciom.
- Włączenie się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.
- Włączenie się w organizowanie na terenie miasta, powiatu, województw, kraju przedsięwzięć kulturalnych - konkursy, przeglądy.

3. Realizacja Koncepcji Pracy Przedszkola opiera się na:

- Podstawie Programowej
- Statucie Przedszkola
- Programie wychowawczym
- Programie profilaktyki.
- Programach adaptacyjnych.
- Programach własnych.
- Innowacjach pedagogicznych.
- Rocznym planie pracy.
- Regulaminach i procedurach obowiązujących w placówce.