

PRZEDSZKOLAK

**„Wszystko dać
dzieciom z siebie
by piękne
dzieciństwo miały,
by mądrość, dobro
i miłość
wniosły kiedyś
w świat cały.”**

Zofia Ewa Szczęsna

Gdzie ta zima?...



tel: (22) 781-62-68
www.pp2.zabki.pl
 mail: pp2@zabki.pl

Zima zimie nie równa

*Taką zima to nie zima
 śniegu nie ma, mróz nie trzyma,
 plac się zmienia w staw dla żab,
 z dachów ciągle kap, kap, kap.*

*Rano deszcz, w południe deszczyk
 i wieczorem pada jeszcze.
 W nocy nie przychodzi mróz,
 słychać wody plusk, plusk, plusk.*

*Już o zimie nie pamiętasz
 choć wskazuje ją kalendarz.
 Styczeń – wszyscy mówią nam,
 deszcz zaprzecza pam, pam, pam...*

Z życia przedszkola

I już jesteśmy na półmetku. Jak to się dzieje, że tak szybko mija czas? Nieustannie zadaję sobie to pytanie i tym razem również pozostawię je bez odpowiedzi.

Przypomnę jednak, że dzieciństwo minie równie szybko – jak mrugnięcie oka. Dlatego należy jak najlepiej wykorzystać ten czas zwłaszcza, że jest to okres kształtowania się osobowości człowieka. Jedyny i niepowtarzalny moment przejawiający się zdolnością niezwykle szybkiej nauki, przyswajania wiedzy i umiejętności.

Dziecko jest najważniejsze

Nie ma gotowej recepty czy przepisu, jak dobrze wychować dziecko. Wiadomo jednak, że to rodzina jest miejscem, w którym przebiega proces kształtowania się człowieka. Niezbędna jest w niej bezwarunkowa miłość, akceptacja, szacunek do dziecka, ale także mądre stawianie granic i wymagań, a przede wszystkim poświęcony dziecku czas.

Przedszkole pełni funkcję wspierającą działania rodziny i pokazuje prawa rządzące światem fizycznym i społecznym, kształtuje u dziecka pożądane społecznie zachowania, rozbudza poznawczo, uczy nowych umiejętności, ale także często wskazuje właściwe kierunki rodzicom, którzy niejednokrotnie mozolnie uczą się swojej nowej roli społecznej.

W tym roku szkolnym tematem przewodnim jest „dawniej i dziś”. Dzieci poznają historię swojego kraju, życie ludzi na przestrzeni wieków, architekturę, sztukę, odkrycia i wynalazki człowieka, dowiadują się wielu ciekawostek o sławnych Polakach. Bynajmniej nie chodzi nam o to, by recytowały z pamięci daty historyczne i wydarzenia czy też zapamiętywały kolejne epoki. Te nasze oddziaływania poparte wieloma zajęciami, imprezami, wycieczkami, spotkaniami i doświadczeniami niewątpliwie zapadną w ich świadomość i przyczyniają się do kształtowania człowieka wrażliwego, mającego jasny i czytelny system wartości, szanującego siebie, drugiego człowieka i ojczyznę.

Istotnym i jednym głównych zadań przedszkola jest również przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego, jakim jest podjęcie nauki w szkole. Najważniejsza jest sfera emocjonalna i społeczna. Pewne swej wartości dziecko, z właściwą samooceną, wychowane w poczuciu bezpieczeństwa, z łatwością poradzi sobie z nowymi wyzwaniami i problemami. Dlatego staramy się o dobrą atmosferę sprzyjającą kształtowaniu w dziecku pozytywnego obrazu siebie. Każde dziecko otoczone jest naszą szczególną troską, obdarzone zaufaniem, szacunkiem do jego uczuć i potrzeb. Dostrzegamy starania i mocne strony.

Mnogość rozwijających zajęć

Nie mniej ważne są inne sfery. Już od pierwszych dni dzieci ćwiczą duże i małe grupy mięśniowe przygotowujące do nauki pisania poprzez: właściwe mycie rąk, trzymanie sztućców i narzędzia pisarskiego, ogrom prac plastycznych i technicznych, wszelkie zajęcia taneczne, ruchowe, gimnastyczne czy sportowe, samodzielne ubieranie się i rozbieranie czy wreszcie sznurowanie butów.

Wszelkie zabawy ćwiczące percepcję wzrokową i słuchową przygotowują do nauki czytania: labirynty, loteryjki i historyjki obrazkowe, wyszukiwanie różnic i podobieństw, wysłuchiwanie i odtwarzanie dźwięków i inne.

Słuchanie opowiadań, wierszy i ich analiza przygotowują do cichego czytania ze zrozumieniem. Natomiast do rozumienia w przyszłości systemu dziesiętkowego wstępem jest rozumienie rymów i rytmów, np. rytmiczny, uporządkowany rozkład dnia. Liczenie, grupowanie przedmiotów według cech, mierzenie, ważenie, manipulowanie klockami rozwija intuicję matematyczną i geometryczną.

Każdego dnia dzieci ćwiczą też swoją pamięć, kompetencje językowe i komunikacyjne poprzez kontakty społeczne, naukę piosenek, wierszy, rymowanek, układanie własnych opowiadań i baśni.

Na wszelkich występach rozwijają niezwykle ważną umiejętność autoprezentacji, dzięki której np. bez stresu udejdują do tablicy w szkole bądź zgłaszają się do odpowiedzi.

Wycieczki, spacer, rozmowy, spotkania z ludźmi różnych zawodów w przedszkolu i w ich miejscach pracy pomogą dzieciom prawidłowo funkcjonować w świecie społecznym. Natomiast nasze proekologiczne działania rozbudzają szacunek do przyrody, która z dnia na dzień staje się im bliższa i bardziej znana.

Współpraca z rodzicami

Opisaną tu w wielkim skrócie naszą pracę z dziećmi można przekuć w sukces wychowawczy tylko wówczas, gdy Państwo jako rodzice włączają się w nią, do czego z całego serca nakłaniam. Taka aktywność nie tylko podnosi jakość wychowania, ale również sprawia, że dziecko staje się szczęśliwe, a przecież to właśnie jest główną wartością, do której wszyscy dążymy.

My ze swej strony nieustannie staramy się ulepszać i modyfikować jakość pracy przedszkola. Wszelkie państwa sugestie, propozycje i pomysły są dla nas bardzo ważne. Każdy potrzebuje informacji zwrotnej – na czym można bazować, a co trzeba poprawić. Dlatego też wprowadzony u nas „**Bank pomysłów**” czy możliwość napisania opinii nt. pracy przedszkola daje Państwu możliwość udzielania cennych wskazówek, a nam twórczą inspirację do pozytywnych zmian. Gorąco zachęcam do współpracy bazującej na wzajemnym zaufaniu.

Pragnę poinformować również, że do każdej grupy został zakupiony komputer, co niewątpliwie uatrakcyjni pracę, a także ułatwi kontakt z nauczycielkami, gdyż każda z nich posiada własną, grupową pocztę elektroniczną.

Dyrektor Przedszkola
Beata Krajewska

**„Dziećmi jesteśmy tylko raz
I nie będzie już drugiego razu
Więc warto dla nas znaleźć czas
By nie było straconego czasu”**

cyt.z piosenki
„Dziećmi jesteśmy tylko raz”

ROZŚPIEWANE SZAFIRKI

Kochane SZAFIRKI mają za sobą 5 miesięcy pobytu w przedszkolu . Nasze dzieci to grupa przesympatycznych bardzo ciekawych otaczającego świata wychowanków.

Miniony czas to adaptacja do nowego środowiska, doskonalenie umiejętności samoobsługowych, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, które jest niezbędnym warunkiem równowagi psychicznej a także wspólne rozwiązywanie problemów. Często indywidualna praca z dziećmi.

Staraliśmy się stworzyć spokojną, pogodną atmosferę licząc się z dużą wrażliwością układu nerwowego naszych wychowanków.

Zostały ustalone najważniejsze zasady i zwyczaje obowiązujące w zabawie, przy stole, w łazience. Wdrażałyśmy do zgodnej, bezpiecznej zabawy. Dzieci poznały „czarodziejskie” słowa, które ułatwiają życie w wieku przedszkolnym i ludziom dorosłym.

W swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej realizowałyśmy zadania z różnych dziedzin. Ukazywałyśmy wzory dobrych zachowań i wartości na podstawie obserwacji i literatury.

Dzieci poznawały dziecięcą matematykę dzięki realizacji programu Prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej : położenie przedmiotów w przestrzeni, figury matematyczne – manipulują, próbują nazywać i rozróżniać, bawią się kolorami, nazywają kolory podstawowe, porównują liczebność zbiorów przedmiotów, liczą w miarę swoich możliwości. Składają obrazki z części. Próbują opowiadać na podstawie ilustracji.

Nasze dzieci (szczególnie dziewczynki) bardzo lubią śpiewać – także same organizują „występy”, zabawy ze śpiewem w kole,

zabawy dowolne i tematyczne np. „w dom, ” w przedszkole”, „w teatr”.

Wspólnie z panią Kasią – instruktorem muzykologii staramy się te zdolności rozwijać. Realizując wnioski z ewaluacji wewnętrznej zwracamy szczególną uwagę na prawidłowy rozwój mowy, dykcję, prowadzimy ćwiczenia ortofoniczne, ściśle współpracujemy z logopedą i psychologiem.

Duży nacisk kładliśmy na pobyt na świeżym powietrzu wykorzystując walory naszego zielonego, pachnącego ogrodu i pobliskiego lasu.

Chcemy być małymi strażnikami przyrody . Uczymy się, dostrzegać jej piękno. Poznawaliśmy sposoby dbania o naszą planetę..

Braliśmy udział w licznych uroczystościach, imprezach, akcjach charytatywnych i wycieczkach organizowanych przez przedszkole.

W naszej grupie tworzą się już pierwsze przyjaźnie i sympatie.

Chcemy, aby prowadzone przez nas zabawy i zajęcia przyczyniły się do patrzenia na świat z radością, miłością i zrozumieniem. Niewątpliwie wpływ na to ma dobra współpraca z rodzicami wszystkich pań pracujących w grupie.

Rodzicom naszych Szafirków dziękujemy za wszelką pomoc przy organizacji uroczystości- szczególnie Pasowania na przedszkolaka, za udział w akcjach charytatywnych , za zaufanie. Liczymy na dalsze zaangażowanie i życzymy wiele radości i fantastycznych godzin spędzanych ze swoimi dziećmi.

Anna Kryńska





Uśmiechnięte „Gąsieniczki”



Na rozwój pozytywnych zachowań dziecka, oprócz atmosfery rodzinnej, korzystnie wpływają radosne przeżycia. Dostarczanie dziecku miłych bodźców wpływa na jego samopoczucie, ożywienie, wesołość i daje poczucie własnej wartości. Niewątpliwie miłym odczuciem jest pochwała ze strony drugiej osoby np. rodzica czy nauczyciela.

Aby dziecko dobrze funkcjonowało w grupie rówieśniczej, musi nauczyć się przestrzegania pewnych norm i zasad życia w zespole koniecznych do zapewnienia bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu. Wiele dzieci ma trudności z przestrzeganiem tych zasad. Jest to spowodowane różnymi metodami wychowania, które stosowane są w środowisku rodzinnym. W przedszkolu wychowawcy poświęcają wiele czasu na wdrażanie zasad zgodnego współżycia w grupie, które stanowi nasze wspólne dobro. Uświadamiamy dzieciom, że w „Leśnym Zakątku” wspólnie się bawimy, szanujemy innych, pomagamy sobie nawzajem. Wpajamy naszym wychowankom system wartości, który ułatwia im umiejętność współdziałania i zgodnego współżycia w grupie, oparty na rozumieniu słów: dobro, zło, prawda, przyjaźń, radość, smutek.

„Gąsieniczki” są sympatyczną i żywiołową grupą. Dzieci mają dużą ciekawość poznawczą, są twórcze i kreatywne w zabawach. Starają się przestrzegać ustalonych zasad, jednak jak w każdej grupie zdarzają się konflikty rówieśnicze i trudne sytuacje wychowawcze. Aby proces wychowawczy przynosił pożądane efekty, niezbędna jest integracja oddziaływań wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego. W naszej grupie często prowadzimy rozmowy z rodzicami, udzielamy wskazówek i porad, co przyczynia się do niwelowania pojawiających się problemów wychowawczych.

Mając na uwadze dobro dzieci, w grupie „Gąsieniczek” opracowałyśmy przedszkolny

system motywacyjny „Wzorowy przedszkolak”, który wykorzystujemy w swojej pracy pedagogicznej. System polega na wzmacnianiu pozytywnych zachowań dzieci, pokonywaniu trudności wychowawczych oraz wpajaniu dzieciom nawyku kontrolowania swojego zachowania.

W sali, na tablicy przyczepiane są uśmiechnięte „bużki”- punkty sukcesów i pozytywnych zachowań dzieci. Za co dzieci zdobywają poszczególne punkty?


Uśmiechniętą „bużkę” można zdobyć za:

1. Kulturalne zachowanie się podczas posiłków:



żółta.

2. Aktywność na zajęciach:  zielona.

3. Poprawne i staranne wykonywanie zadań:  czerwona.

4. Samodzielność podczas sytuacji zadaniowych:



niebieska.

Dzieci zbierają „uśmiechnięte bużki”. Zwycięscy otrzymają „Dyplom wzorowego przedszkolaka” oraz niespodziankę. Zauważamy, że nasz system motywacyjny sprawia wiele radości zarówno, dzieciom jak i rodzicom, a nam wychowawcom ułatwia proces wychowawczo-dydaktyczny.

Jesteśmy przekonane, że pochwała, obdarowanie dziecka uwagą, zadowolenie z każdego przejawu dobrego zachowania, wzmacnia dziecko pozytywnie i motywuje do dalszego działania. Każde dziecko ma potrzebę akceptacji i docenienia jego wysiłków, dlatego też staramy się naszych milusińskich traktować indywidualnie i podmiotowo, zauważając ich nawet najmniejsze starania.

Pamiętajmy! Wychowanie dzieci nie powinno sprowadzać się tylko do instrukcji, uwag i rad. Doceniajmy wysiłek dziecka, nie krytykujmy go lecz pomóżmy rozwiązać problem. Zauważmy nawet najmniejsze sukcesy, a dzieci będą radosne i szczęśliwe!

Pragniemy Państwu polecić cenną literaturę, która może rozwiązać wiele problemów związanych z wychowywaniem dzieci: „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” oraz „Jak mówić żeby dzieci się uczyły” Adele Faber i Elaine Mazlish.

Małgorzata Burzyk
Elżbieta Kołodziejek



„Bo Rumiankom już szkoła nie straszna”

Zdając sobie sprawę jak ważnym krokiem jest rozpoczęcie przez dzieci nauki w szkole, pokonanie lęku przed nowym i nieznanym życiem, a także kształtowanie prawidłowych postaw wobec najmłodszych kolegów, podjęliśmy w tym roku rozszerzoną współpracę między Przedszkolem a Szkołą Podstawową nr 2 w Ząbkach.

Każdego roku najstarsze grupy miały okazję odwiedzać mury szkolne i uczestniczyć w lekcjach pokazowych. Jednak obecnie dzięki realizacji planu współpracy ze szkołą pt., „Ku dojrzałości szkolnej”, dwie grupy 5-latków uczestniczą w cyklu comiesięcznych spotkań wprowadzających powolnymi krokami w świat edukacji szkolnej.

Naszą, szczegółowo opracowaną współpracę rozpoczęliśmy od zaproszenia uczniów klas I na przedstawienie pt., „Każdy przedszkolak dobrze wie, jak bezpiecznie zachować się”. Dzięki pouczającym tekstom piosenek i wizycie pracowników Straży Pożarnej zarówno uczniowie szkoły, jak i przedszkolaki przypomnieli sobie podstawowe zasady zachowania podczas sytuacji niebezpiecznych, numery alarmowe oraz wiele innych ważnych wiadomości.

Ogromną frajdę i radość sprawiły również wszystkim Rumiankom zajęcia sportowe na boisku szkolnym. Dzięki zaangażowaniu Pań i pierwszoklasistów powstał przyjazny i życzliwy klimat integrujący obie placówki. Najbardziej radosnym i wzruszającym spotkaniem, było wspólne kolędowanie, śpiewanie pastorałek i składanie sobie świątecznych i noworocznych życzeń.

Wszystko co nowe budzi ciekawość, ekscytację, ale także niepokój podyktowany niepewnością co się wydarzy, czy sprostam nowym

wyzwaniom? W związku z rodzącym się niepokojem wśród przedszkolaków z grupy „Rumianki” i „Iskierki” związanym z pójściem do szkoły, przez cały rok gościemy w placówce naszych absolwentów. Poprzez szczerze i motywujące rozmowy, czytanie bajek, pomoc w wykonywaniu prac plastycznych starsze koleżanki uświadamiają małym uczniom, że szkoła będzie kolejnym, wspaniałym i pełnym przygód etapem w ich życiu.

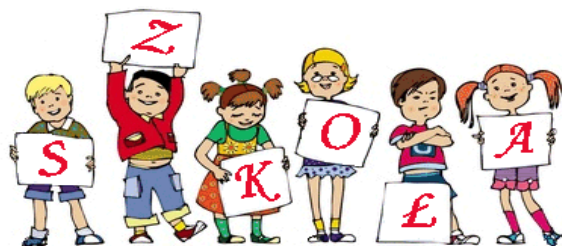
Na tym jednak nie kończymy naszych przedsięwzięć, bo nowy rok szykuje nam nowe wyzwania. Już niedługo wybieramy się do szkolnej biblioteki, aby wspólnie czytać bajki, w kolejnych miesiącach zwiedzimy najważniejsze pomieszczenia i będziemy uczestniczyć w pierwszej lekcji przygotowującej nas do nowej sytuacji. W zamian za to zaprosimy naszych starszych przyjaciół na pełen zabawy i uśmiechu Pierwszy Dzień Wiosny.

W przedszkolu prowadzi się szereg działań przygotowujących dziecko do roli ucznia. Poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa w nowym środowisku oraz ukazanie szkoły, jako miejsca zabawy, przeżywania radości, nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a nie tylko wyťažonej pracy w szkolnej ławce, uzyskamy obraz ucznia klasy I, który:

1. Znajdzie miejsce w nowej społeczności klasowej i grupie wiekowej
2. Aktywnie będzie uczestniczył w życiu klasy i szkoły
3. Będzie podejmował zadania na miarę swoich możliwości.

Magda Ratyńska

już nie straszna dla nas..





Zawsze rezolutne i przebojowe „Iskierki”

Grupa „Iskierki” to najwspanialsza grupa – tak twierdzi p. Dyrektor, a ja zgadzam się z tym w zupełności. Utwierdziłam się w tym przekonaniu po uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka. Dzieci przygotowały program artystyczny w ciągu jednego tygodnia. Z pełnym zaangażowaniem, poświęceniem brały udział w próbach i nie narzekały nawet wtedy, gdy musiały zrezygnować z czasu na swobodną zabawę.

Przygotowanie do uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka to jeden z wielu przykładów na to, jak bardzo można polegać na „Iskierkach”. Ja nigdy się jeszcze nie zawiodłam.

Choć „Iskierki” to grupa temperamentna, to gdy trzeba zawsze się mobilizują, wykazując się gotowością do pracy, twórczymi umysłami i obowiązkowością.

Są też wrażliwi i otwarci na innych ludzi, zawsze służą sobie nawzajem pomocą.

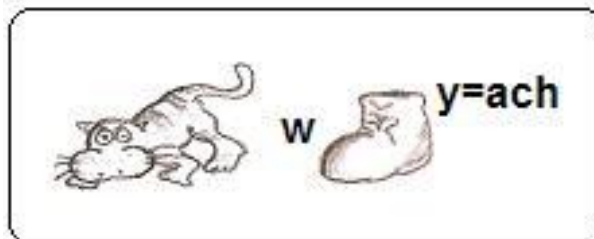
Z wielką przyjemnością patrzyłam, jak chętnie przynosili słodczyce dla dzieci ze świetlicy środowiskowej „Schówek” oraz grosiki na akcję „Góra Grosza”.

Ich umysły są tak chłonne i twórcze, że są w stanie przyswoić ogrom wiadomości z otaczającego świata. Dlatego wspierajmy ich i stwarzajmy jak najwięcej sytuacji, w których mogłyby działać, tworzyć, rozwijać się i realizować swoje marzenia.

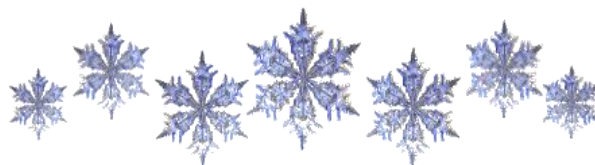
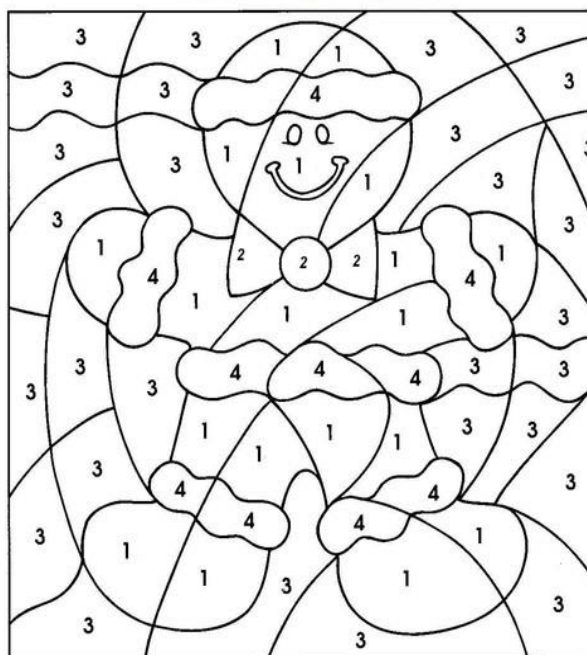
Rodzice- kochajcie ich mądrze, zróbcie wszystko, aby nie zaprzepaścić możliwości i potencjału naszych kochanych „Iskierek”!!!

Magdalena Wysocka

ROZWIĄŻ REBUSY ISKIERKO!



1- Brązowy 2- Czerwony 3- Zielony 4- Żółty



Iskierki...

To nazwa, która w pełni odzwierciedla charakter grupy. Dzieci są w większości istotami o żywych temperamentach, reagujące błyskawicznie na wszelkie sytuacje życiowe, chętne do podejmowania wyzwań, otwarte – sygnalizujące swoje potrzeby, kreatywne i ciekawe świata. Poziom wiedzy i umiejętności znacznie wyprzedza wiek biologiczny. Wszystkie rozwijają się harmonijnie, między innymi dlatego, że ich rozwój jest systematycznie stymulowany, zarówno przez nauczycieli w przedszkolu, jak i przez rodziców w domu. Dzieci potrzebują coraz to nowych wyzwań, są inspiracją dla nauczycieli, którzy starają się zaspakajać ich ciekawość i dostarczać odpowiednich bodźców rozwojowych.

Poszerzanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie odbywa się w przedszkolu w sposób zintegrowany, poprzez takie formy jak: zabawę, najróżnorodniejsze zajęcia, wycieczki, spotkania z „ciekawymi ludźmi”, koncerty, spektakle teatralne, okazjonalne uroczystości, akcje charytatywne, spotkania rodzinne itd. Takich form aktywności realizowanych w naszym przedszkolu jest wiele, a celem jest to, aby dzieci nabierały obycia w szerszej społeczności, nie bały się pokonywania trudności, kształtowały w sobie odporność emocjonalną. Wszystkie te cechy potrzebne są do osiągnięcia gotowości szkolnej. Iskierki w nowych sytuacjach nie czują zagrożenia, szybko nawiązują kontakty, reagują odważnie, spontanicznie oraz mądrze (najczęściej znają odpowiedź na każde pytanie). Często potrafią być twórcze i zaskakujące.

W pierwszym semestrze swojej pracy, szczególną uwagę poświęciliśmy działaniom mającym na celu pomoc dzieciom w przekroczeniu progu szkolnego. Organizujemy częste spotkania ze szkołą. Odwiedzamy się nawzajem, wspólnie się bawimy i uczymy. Dzieci przedszkolne chętnie się spotykają ze starszymi kolegami, nawiązują kontakty, rozwiewają swoje niepokoje.

Rodzice nie obawiajcie się tego, czy Wasze dziecko będzie miało zapewniony dobry start do szkoły, lecz starajcie się wyposażać je w

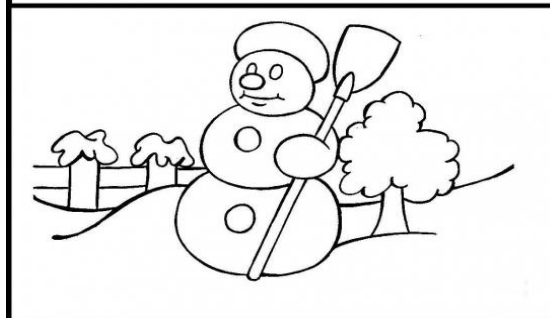
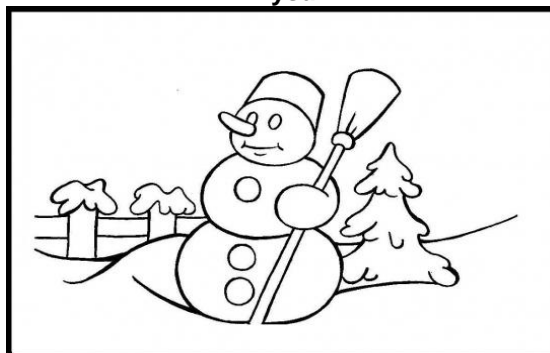
potrzebne umiejętności (nie wyręczać). Samodzielność w zakresie czynności samoobsługowych jest u naszych dzieci na dobrym poziomie, co nie znaczy, że wszystko już zostało zrobione. Stymulujemy i wymagamy systematycznie aż do wykształcenia nawyków.

Żeby nie było tak słodko, to zwrócę uwagę na sprawy wychowawcze, które są słabszą stroną tej grupy. Wszyscy specjaliści i nauczyciele tak uważają, cytuję: „grupa Iskierki trudna do opanowania pod względem wychowawczym.” Żywiołowość, chęć zwrócenia uwagi na siebie, ustawiczna walka o swoje, powodują wiele konfliktów, które muszą być na co dzień rozwiązywane sprawiedliwie i przestrzegane konsekwentnie, bo tylko wtedy przyniosą zamierzony efekt. Na wpajanie zasad wychowawczych należy zwrócić uwagę, dołożyć wszelkich starań, żeby jak najlepiej pomóc dzieciom. To też jest częścią przygotowania do szkoły.

Przed nami drugi semestr, a więc jest jeszcze sporo czasu na działania. Wspólnie, razem, możemy zrobić więcej.

Halina Chibowska

Znajdź 5 szczegółów, którymi różnią się te rysunki:



Znajdź 5 szczegółów, którymi różnią się te rysunki. Pokoloruj.



„Przyjaciele Zippiego” program o wielkich emocjach małego człowieka

Wiele uwagi poświęcamy zdrowiu fizycznemu dzieci - upewniamy się, że odpowiednio się odżywiają, zimą ciepło je ubieramy, zachęcamy do uprawiania sportów i utrzymywania dobrej kondycji.

Jednak czy wystarczająco troszczymy się o ich zdrowie emocjonalne i dobre samopoczucie- o to co myślą o sobie, jak funkcjonują wśród innych dzieci, jak radzą sobie z trudnościami i rozczarowaniami.

Zdrowie emocjonalne jest istotne dla naszego szczęścia i do tego, jak radzimy sobie w życiu. Nawet bardzo małe dzieci mogą nauczyć się różnych sposobów postępowania, aby doskonalić swoje relacje z innymi ludźmi i lepiej radzić sobie z trudnościami. Na broszurę prezentującą program „Przyjaciele Zippiego” natknęłam się przypadkiem. Analizując opis zajęć bardzo spodobało mi się, że program nie koncentruje się na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci. Pomyślałam, że rzeczywiście dużo czasu poświęcamy dziecku, które wyraźnie pokazuje swoją trudność. A co z tym dzieckiem, które nie potrafi głośno wyrazić swoich uczuć i szukać pomocy u kogoś dorosłego? Stwierdziłam, że warto byłoby poćwiczyć ze wszystkimi dziećmi konstruktywne strategie mówienia słowa przepraszam, mówienia prawdy, rozmawiania o problemach, tworzenia przyjaźni czy też podejmowania prób zachowania spokoju w sytuacjach trudnych.

Wprowadziliśmy program od początku grudnia. Dzieciaki już na pierwszych zajęciach

poznały towarzysza naszych rozmów- patyczaka Zippiego. Były zaskoczone, ale i bardzo zadowolone, że każde z nich może się z nim przywitać w taki sposób jak chce (jest przytulanie, głaskanie, przybijanie „5” czy robienie wspólnie żółwika). Wszyscy dobrze wiedzą, że Zippi nie lubi hałasu więc pilnują siebie wzajemnie, by atmosfera w sali była przyjemna. Podczas każdego zajęcia jest opowiadanie, które jest zilustrowane za pomocą barwnych obrazków. Zawsze wspólnie rozmawiamy, rysujemy, odgrywamy różne scenki, jest wiele zabaw. Istotne jest to, że program nie mówi dzieciom co robić. Zamiast tego zachęca do zastanawiania się nad sobą i wymyślenia własnych rozwiązań. Razem ćwiczymy dobieranie sposobów, które nie tylko im pomagają, ale również nie krzywdzą innych. Jestem pełna podziwu dla kreatywności dzieci, których pomysły często zaskakują mnie samą. Są szczerze w wypowiedziach. Jeśli jakiś pomysł im się nie podoba, od razu mówią „że to nie działa”. Nie boją się angażować w scenki. Uczą się słuchać siebie nawzajem i szanować poglądy drugiej osoby mimo tego, że są inne niż własne. Dzieciaki widząc jak różnie radzą sobie bohaterowie opowiadań oraz wypróbując ich pomysły w scenkach i innych zadaniach, zyskują możliwość wyboru spośród większej liczby skutecznych strategii radzenia sobie.

Program „Przyjaciele Zippiego” pokazuje, że małe dzieci mają taką samą potrzebę rozmawiania o swoich uczuciach i problemach jak dorośli. Jest on również dobrą lekcją pokory dla nas- dorosłych, byśmy nie zapominali, że **dziecko to człowiek trochę mniejszy od nas jednak tak samo wrażliwy i czuły na zdarzenia, które go dotyczą**. My sami nie zawsze potrafimy sobie radzić w sytuacjach trudnych- pozwólmy naszym dzieciom osiągnąć tę niezwykle ważną umiejętność. Rozmawiajcie w domu o Zippim, zapytajcie czasem co u niego – zobaczycie wówczas Państwo jak dzieci zapamiętują nie tyle samą formułę zajęć, ale sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach, które odkryły razem z patyczakiem.

**„Bo jakie początki, takie będzie
wszystko..”**

Jan Amos Komeński

**...czyli dlaczego warto angażować
się w kształtowanie mowy dziecka**

Wczesne dzieciństwo ma kluczowe znaczenie dla biegu procesu rozwoju i tego, co osiągniemy w każdym kolejnym okresie życia. To fundament, bagaż na całe życie. Jest to czas intensywnego kształtowania się jednej z ważniejszych umiejętności człowieka jaką jest porozumiewanie się z otoczeniem, czyli odbieranie i pełne rozumienie komunikatów słownych, a także ich nadawanie. Dzięki tej umiejętności dziecko może wyrazić swoje myśli, własne opinie, wyrazić uczucia i potrzeby. Ponadto ma ogromny wpływ na rozwój osobowości, relacje międzyludzkie, funkcjonowanie w grupie, sukcesy w szkole, jak również w przyszłej pracy zawodowej.

Przeprowadzone badania i obserwacje zachowań komunikacyjnych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym wykazują bardzo częste nieprawidłowości w rozwoju mowy. Bardzo ważne jest, aby dziecko rozpoczynające naukę w szkole umiało poprawnie artykułować każdą głoskę, a swoje myśli formułować zrozumiale. Dzieci z nie leczonymi wadami wymowy mogą mieć obniżone poczucie własnej wartości, trudności w nauce czytania i pisanie. Wada wymowy nie mija sama, jedynie może zostać utrwalona i w konsekwencji dłużej korygowana. Obecnie do logopedów trafia wielu dorosłych, którzy z powodu zaniedbań z okresu dzieciństwa mają trudności w komunikacji na różnych jej poziomach, co przekłada się na życie osobiste. Dlatego kształtowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej należy wspierać już we wczesnym dzieciństwie, a skuteczna terapia wad wymowy i zaburzeń mowy dziecka

powinna opierać się na systematycznej współpracy rodzica z logopedą. Pełne zaangażowanie rodziców w proces terapii ma determinujący wpływ na efektywność oddziaływań logopedycznych.

Serdecznie zapraszam Państwa na indywidualne konsultacje logopedyczne.

Logopeda
Beata Talarek



**„Kochany Panie Boże, jakiego
wyznania były dinozaury ?” - czyli
moje dziecko, na lekcji religii w
przedszkolu.**

Drodzy rodzice, Przedszkola Leśny Zakątek w Ząbkach. Pragnę się podzielić, choć w kilku słowach, czym są zajęcia z religii w naszym przedszkolu, co stanowi ich treść i jak to się dokonuje.

Przede wszystkim ze swej strony staram się, aby wprowadzić dziecko w życie religijne, w relacje z Bogiem, nie na zasadzie przekazywania tylko treści i wiadomości. Na naszych zajęciach odnoszę się do bieżących doświadczeń dziecka, do jego zmysłu obserwacji otoczenia, przyrody i życia rodzinnego.

Dzieci poznają przyrodę jako dar dobrego Stwórcy, który dał człowiekowi świat i kocha każdego człowieka takim jaki jest, opiekuje się nim i troszczy się o niego. Dokonuje się to wszystko przez opowiadania, ćwiczenia, zabawy, wspólny śpiew. Dzieci doświadczają na przykładach i w zabawie czym jest miłość, uczą się życzliwości i pogody ducha. Człowiek jest istotą cielesno-duchową, dlatego uważam, że bardzo ważne jest otwierać dziecko na wymiar transcendentny.

Wychowanie religijne, tak naprawdę uzupełnia, ubogaca i jest ściśle zespolone z wychowaniem ogólnym i procesem humanizacji dziecka, bowiem pierwsze lata są decydującymi chwilami dla kształtowania osobowości i religijności dziecka. Dzieci już w tym wieku odśpiewują wdzięk pobożności, urok dziecięcego serca, ufności i zdziwionego tajemnicami Boga.

Magdalena Sieradzka
nauczycielka religii

**Przedszkolaki na basenie!
„Ruch jest w stanie zastąpić prawie
każdy lek, ale wszystkie leki razem
wzięte nie zastąpią ruchu”**

Pływanie jest jedną z najpopularniejszych form uprawiania sportu, zalecane praktycznie w każdym wieku ze względu na niską urazowość. Zajęcia na basenie są bardzo korzystną formą ruchu dla młodego organizmu, a wiek przedszkolny - doskonałym momentem do rozpoczęcia nauki pływania.

Ruch w wodzie wpływa dodatnio na ogólny rozwój fizyczny i sprawność dziecka, kształtuje podstawowe cechy motoryczne: siłę, wytrzymałość, szybkość i koordynację ruchową. Jednocześnie wpływa pozytywnie na sferę psychiczną ćwiczącego przez wyrabianie m.in. takich cech osobowości, jak: odwaga, zdyscyplinowanie, systematyczność, pracowitość, siła woli, współdziałanie w zespole.

Pływanie pozwala dziecku na skuteczne i przyjemne korygowanie wad postawy oraz zapobieganie płaskostopiu poprzecznemu i podłużnemu. Poza tym jest doskonałym zabiegiem hartującym organizm dziecka. Kontakt ciała z chłodną wodą uruchamia mechanizmy obronne przed zbyt dużym wychłodzeniem. Organizm przystosowuje się do pracy w niższej temperaturze, co sprzyja uodpornieniu na różnego rodzaju infekcje, przeziębienia i katar.

Na naukę pływania nigdy nie jest za późno, jednak im wcześniej, tym łatwiej pozbyć się lęku przed wodą i szybciej opanować sztukę pływania. Z powyższych względów pływanie powinno zajmować szczególne miejsce w wychowaniu fizycznym oraz rekreacji ruchowej małego dziecka.

Zajęcia na basenie oprócz tego że pozytywnie wpływają na rozwój dziecka dostarczają również wiele radości. Zaobserwować to można chociażby na zajęciach naszych przedszkolaków. Dwie grupy starszaków: „Iskierki” i „Rumianki” co tydzień uczestniczą w zajęciach nauki pływania na Pływalni Miejskiego Centrum Sportu w Ząbkach.

Od samego początku dzieci chętnie uczestniczą w prowadzonych zajęciach. Ogromną radość sprawiają im skoki do wody, gry zespołowe i zabawy z kolorowymi przyrządami (deski, makarony, piłki gumowe różnej wielkości, obręcze, zabawki do wylawiania pod wodą).

Wszystkie ćwiczenia i zabawy są wyjaśniane i demonstrowane przez instruktorów znajdujących się w wodzie, w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem, w obecności wychowawców i opiekunów. Jest to niezwykle ważne przy nabraniu poczucia większego bezpieczeństwa i pewności w pokonywaniu trudności pływackich.

Prowadzący zajęcia dostosowują odpowiednie zestawy ćwiczeń do każdego uczestnika. Dzieci uczą się poprzez zabawę, dzięki której bardzo szybko oswajają się z wodą.

Gry i wspólne zabawy w wodzie są bardzo atrakcyjną formą zajęć dla dzieci, ze względu na odmienność środowiska, poczucie swobody i możliwość spontanicznej, nieskrępowanej demonstracji sprawności ruchowej. Wspólna zabawa w grupie z rówieśnikami integruje dzieci i pomaga czuć się bezpiecznie.

Pamiętajmy: Ruch jest bardzo ważnym jak nie najważniejszym czynnikiem w rozwoju przedszkolaka. Warto, więc uczynić wszystko, aby zapewnić swojemu dziecku, jak najwięcej możliwości rozwoju sprawności

ruchowych. W tym okresie dziecko jest bardzo żywe, pełne energii, ciągle skacze, biega, jest w „złotym wieku” motoryczności. Najgorszym wyjściem z tej sytuacji jest próba uspokojenia dziecka poprzez włączanie mu bajki lub gry komputerowej. W wieku przedszkolnym, to nie bajka czy komputer ale to właśnie ruch jest niezwykle ważnym czynnikiem w prawidłowym rozwoju dziecka.

Kierownik pływalni
Anna Osiak- mama Karola



Fotorelacja z zajęć:



SPORT TO ZDROWIE!





Z WIERSZEM ŁATWIEJ I WESELEJ CZYLI RUMIAKOWE RYMWANKI – WYLICZANKI

Jak poprawić pamięć, artykulację? Jak pomóc dzieciom w zapamiętywaniu wiadomości z różnych obszarów edukacji przedszkolnej? Takie pytania postawiłyśmy sobie na początku roku szkolnego 2014/2015, który jest ostatnim rokiem edukacji przedszkolnej Rumianków, przed przekroczeniem progu szkoły.

Na pomoc przyszły nam żartobliwe rymowanki, wyliczanki.

**Chuch!, Chuch!, chucha mucha plujka.
Chucha w ucho ducha wujka,
a ducha wujka muchę buch!
bo nie lubi w uchu much.**

Często nie zdajemy sobie sprawy z tego, że proste, nie wymagające intelektualnego wysiłku zabawy mogą wspierać rozwój umysłowy naszych dzieci. Znaczenie rymowanych tekstów w edukacji trudno przecenić.

Odgrywają szczególną rolę w kształceniu u dzieci świadomości dźwiękowej warstwy mowy, niezbędnej dla rozwinięcia umiejętności nauki, wzbogacają słownictwo, a także sprzyjają utrwalaniu znaczenia słów w różnych kontekstach.

Dobre rymowane teksty, dedykowane określonym potrzebom edukacyjnym, z samej swej istoty – czyli poprzez odwołanie się do naturalnego poczucia rytmu – sprzyjają koncentracji dziecka na przekazywanej treści, ułatwiają zapamiętywanie i sprzyjają ćwiczeniu pamięci. Ma to olbrzymie znaczenie w przygotowaniu dziecka do nauki czytania, pisania jak również edukacji matematycznej. Rytm jest bowiem naturalnym składnikiem życia człowieka i ważnym sposobem postrzegania świata.

Już niemowlę odczuwa rytm bicia serca matki. Rytmicznie oddychamy, chodzimy i biegamy. Rytmiczne ruchy wykonujemy jadąc na rowerze, wiosłując, pływając, odbijając piłkę raketką, czy nawet jedząc zupę łyżką.

**Zniosła jajko kaczką w taczkach
i wtaszczyła je do paczki,
lecz czmychnęło jajo w krzaczki
i stempluje w krzaczkach znaczkę.**

Rymowanka w sposób naturalny wymusza skupienie na przekazywanym przesłaniu lub informacji i prowokuje słuchacza do domyslenia się, lub co najmniej oczekiwania, jakie słowa czy zwroty zostaną użyte w kolejnym wersie, które będą pasowały rytmicznie i rymowały się z tymi, które już usłyszał. Dziecku często nie trzeba odczytywać ostatniego słowa rymowanki, ponieważ potrafi je wywnioskować z wcześniej usłyszonej treści i dopowiedzieć, zwłaszcza, że dodatkową wskazówką jest rym. **Daje to dziecku poczucie satysfakcji, pozytywnie wpływa na samoocenę i aktywizuje do dalszego, czynnego słuchania i powtarzania.**

Odniosłyśmy sukces wprowadzając tę formę zabawy. Rumianki znają i doskonale się bawią poznanymi rymowankami, chętnie uczą się nowych. Wykorzystują je spontanicznie w swoich zabawach, łącząc z ruchem, elementami dramy. Szybko i łatwo uczą się nowych tekstów, mową wyraźnie, uwielbiają humor zawarty w rymach. Są spontaniczne i twórcze podczas zabaw rymem i rytmem.

Drodzy Rodzice, zapracujmy na to, żeby nasze dzieci miały miłe wspomnienia z radosnych chwil przeżytych **na zabawie z Wami – rodzicami**, którzy nie zastępują swojej obecności kolejnymi zabawkami, a w zamian ofiarują im swój czas, bliski, życzliwy kontakt i nie krępują spontanicznej aktywności.

Rodzicu zapamiętaj, rymowanki – wyliczanki :

- **rozwijają inteligencję językową**
- **ćwiczą pamięć**
- **rozwijają inteligencję muzyczną**
- **poszerzają wiedzę dzieci z różnych dziedzin**
- **sprawiają dziecku dużo radości i wprawiają w pogodny nastrój**
- **budują silną więź z inicjującym zabawy opiekunem (mamą, tatą)**

Marzanna Sobolewska

WSPIERAMY PRZEDSZKOLE – WSPIERAMY NASZE DZIECI

Rada Rodziców ściśle współpracuje z przedszkolem w celu jednolitego oddziaływania na dzieci przez rodzinę i przedszkole w procesie opiekuńczym, wychowawczym i dydaktycznym. Uczestniczy w życiu przedszkola przyczyniając się do ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola i zaspokajania potrzeb dzieci w dbałości o ich harmonijny rozwój fizyczny i psychiczny.

Pomaga w realizacji planu rocznego organizując wiele ciekawych przedsięwzięć takich jak comiesięczne koncerty, spotkania z ciekawymi ludźmi, teatryki, wyjazdy na basen, zajęcia dodatkowe takie jak nauka języka angielskiego, muzykologia, zajęcia teatralne oraz akrobatyka, zajęcia z piłki nożnej, coroczny koncert z okazji Świąt Bożego Narodzenia, bal karnawałowy. Rada Rodziców wraz z rodzicami chętnie uczestniczy i pomaga w drobnych pracach na rzecz przedszkola, jak również z racji wykonanego zawodu rodzice przybliżają dzieciom tajniki swojej pracy, gościliśmy m.in. weterynarza, strażaków, lekarza, dietetyka. Zapraszamy również rodziców do wzięcia udziału w akcji „Poczytaj mi Mamo, Poczytaj mi Tato”, gdzie rodzice czytają w przedszkolu dzieciom książki w różnych językach. Rada Rodziców pomogła zakupić prezenty mikołajkowe dla dzieci oraz pomogliśmy w zakupie komputerów oraz przeglądu Ppoż.

W tym roku planowana jest również organizacja obchodów Dnia Dziecka, Coroczny Piknik Rodzinny, Zielone Przedszkole, zajęcia w Zamku Królewskim i jeżeli nam się uda zwiedzanie Muzeum Etnograficznego.

Przedszkole bierze udział w akcjach charytatywnych, które dzięki zaangażowaniu dzieci, nauczycieli i rodziców rozradowały wiele potrzebujących serc. Były to: „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem” – paczki ze słodyczami dla podopiecznych, Świetlicy Środowiskowej Schowek w Ząbkach, Kartka Świąteczna dla Hospicjum Domowego POLA NADZIEI, „Góra Grosza” - grosiki dla Domów Dziecka”, Kiermasz Ozdób Świątecznych podopiecznych Koła Niepełnosprawnych, nakrętki na sprzęt rehabilitacyjny.

Doceniamy wysiłki przedszkola w niesieniu pomocy innym, które poprzez powyższe akcje uwrażliwiają dzieci na potrzeby drugiego człowieka, pokazują jak jest wiele sposobów w niesieniu pomocy i jak ważna jest empatyczna postawa od najmłodszych lat.

Zapraszamy wszystkich do współpracy z Radą Rodziców poprzez ciekawe propozycje czy sugestie, jak również zachęcamy do sponsorowania przedsięwzięć podejmowanych przez Radę Rodziców.

„Dorośli to nie ktoś, kto „ulepi” dziecko Według jakiegoś wzoru czy ideału, ale ktoś Kto pomaga mu rozwijać się, ujawniać swoje możliwości.”

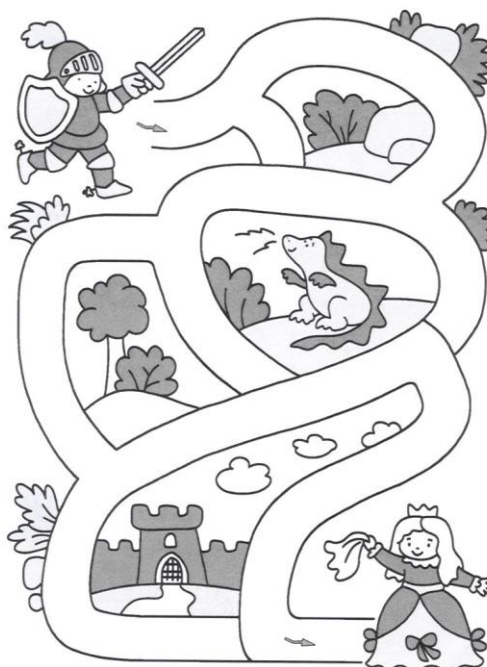
Elżbieta Czerwińska

**Rada Rodziców
Publicznego Przedszkola nr2
„Leśny Zakątek”**

Labirynt



Rycerz Damazy spieszy na pomoc królowie. Narysuj drogę i zaprowadź rycerza do królowej.



Redakcja i opracowanie graficzne
Elżbieta Kołodziejek