

# PRZEDSZKOLAK

„Wszystko dać  
dzieciom z siebie  
by piękne  
dzieciństwo miały,  
by mądrość, dobro  
i miłość  
wniosły kiedyś  
w świat cały.”

*Zofia Ewa Szczęsna*



*Redakcja i opracowanie graficzne*

*Małgorzata Burzyk*



**TEL. 781-62-68**

## „Wakacyjne rady”

Głowa nie jest od parady  
I służyć ci musi dalej,  
Dbaj więc o nią i osłaniaj,  
Kiedy słońce pali.

Płynie w rzece woda,  
Chłodna, bystra, czysta.  
Tylko przy dorosłych  
Z kąpeli korzystaj.

Jagody nieznane  
Gdy zobaczysz w borze,  
Nie zrywaj! Nie zjadaj,  
Bo zatruć się możesz.

Urządzamy grzybobranie.  
Jaka rada stąd wynika?  
Gdy jakiegos grzyba nie znasz,  
Nie wkładaj do koszyka.

Biegać boso- przyjemnie,  
Ale ważna rada:  
Idąc na wycieczkę  
Dobre buty wkładaj!

**W · B o d a l s k a**

# „Znaczenie bajki w życiu przedszkolaka”

## Co przeszkadza dzieciom czuć się dobrze w grupie, bawić się, uczyć i rozwijać?

Uważa się, że w okresie przedszkolnym występuje stosunkowo najwięcej reakcji o charakterze lękowym. W tym właśnie okresie dziecko staje się z jednej strony – zdolne do rozpoznawania niebezpieczeństwa – z drugiej zaś nie posiada zbyt dużego doświadczenia, które pozwoliłoby mu na rozróżnienie przedmiotów i sytuacji, których nie należy się bać. Dziecko przedszkolne może przeżywać różne lęki, np. w zetknięciu z dość tajemniczymi dla niego zjawiskami przyrody, takimi jak szum wody, kołysanie drzew czy cień. W tym wieku nasila się też lęk związany z rozłąką z najbliższymi osobami oraz lęk przed ciemnymi pomieszczeniami utrudniających orientację w otoczeniu. Świat dziecka pełen jest problemów i to często niezwykle poważnych, choć my, dorośli, nierzadko je bagatelizujemy. Mówimy: *„Wszystko będzie dobrze”, „Nic ci nie będzie”, „Nie płacz, to nie boli”*, ale takie słowa nie pomagają, a jedynie blokują emocje maluchów.

## Jak my dorośli, rodzice, nauczyciele i wychowawcy możemy im pomóc?

Jednym ze sposobów jest czytanie odpowiednio dobranych bajek i rozmawianie z dziećmi na ich temat. Tym właśnie sposobem jest bajkoterapia, metoda, którą propaguje, psycholog, autorka wielu popularnych *„Bajek terapeutycznych”*.

Co zrobić, kiedy dziecko boi się pajaków, bije młodszego brata albo nie chce iść do dentysty? **Nie powtarzać: „Tak nie wolno!”**. Lepiej przeczytać mu bajkę terapeutyczną albo samemu taką napisać, stosowną do danej sytuacji.

Bajki terapeutyczne to doskonała lektura dla rodziców i dla dzieci, która może okazać się dla wielu nie tylko wspierającym poradnikiem, lecz także świetnym sposobem na wspólne spędzenie czasu. Bajki terapeutyczne są to bowiem historie niezwykle, świadomie tak skonstruowane i napisane, by dzieci odnajdywały w nich cząstkę siebie, swoich emocji, konkretnych problemów, z którymi się borykają. Młodzi i najmłodszy czytelnicy (w wieku od trzech do sześciu lat) mogą utożsamić się z bohaterem i przeżyć z nim daną historię, pozostając w bezpiecznym miejscu, nierzadko w ramionach mamy lub taty. Bajki wspierają, dają duże poczucie bezpieczeństwa i często uwalniają od poczucia winy, ponieważ pozwalają dzieciom zrozumieć, że: *„Bać się, smuć się, wstydzić to jest*

*normalne, inni też przeżywają takie uczucia”*. Bajki terapeutyczne zawierają ponadto wiele wskazówek, co można zrobić, by poradzić sobie z problemem, przekonując, że: *„Z każdego kłopotu jest wyjście”*. Mówi się w nich dużo o emocjach - szczególnie tych trudnych, jak złość czy strach, aby dzieci poprzez nie, mogły poznawać i rozumieć całą gamę odczuć, z którymi przyjdzie się im w życiu spotkać.

Bajkoterapia to - mówiąc najprościej - terapia przez bajki. Chyba wszystkie dzieci lubią ich słuchać. Jak wykazały badania psychologów, czytając określone bajki można dziecku pomóc w wielu trudnych dla niego sytuacjach emocjonalnych, takich jak np. irracjonalne lęki lub pierwsze dni w przedszkolu.

Bajki jako utwory literackie adresowane do dzieci, cechuje magiczne ujmowanie rzeczywistości, oglądanie świata z perspektywy dziecka i świadomość umowności zdarzeń, czyli rozróżnienie świata realnego i czarodziejskiego. W bajkach, w rozwiązywaniu trudnych sytuacji dominuje magia. Tak właśnie myśli dziecko – „magicznie”, doszukując się u zwierząt czy przedmiotów martwych, cech ludzkich. Świat bajek jest umowny, nierealny, o czym wiedzą czytelnicy czy słuchacze. Ta nierealna rzeczywistość kreowana w baśniach jest zgodna z magicznym myśleniem dziecka, dzięki czemu pomaga mu zrozumieć świat i siebie, wprowadza porządek i ład, pokazując, jakie reguły rządzą światem.

Bajkoterapia to także doskonała metoda relaksacyjna. Odpowiednio dobrane i opowiedziane albo przeczytane historie mogą doskonale wyciszyć, choćby przed snem, po dniu pełnym wrażeń.

Dzięki swojej prostocie i efektywności pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym bajkoterapia zyskuje coraz bardziej na popularności. Jest ważnym sposobem wspierania i oddziaływania terapeutycznego we wczesnych okresach rozwoju dziecka. Bajki dostarczają nam odpowiedzi na wiele pytań, kształtują naszą wyobraźnię i empatię. Właśnie w dzisiejszych czasach, gdy media nakazują nam być chodzącym ideałem, a ponieważ nigdy nim nie będziemy, tracimy poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości, stając się niewolnikami negatywnych emocji.

Do stosowania terapii z zastosowaniem bajek nie jest potrzebne wykształcenie pedagogiczne ani psychologiczne. Mogą po nie sięgać rodzice czy opiekunowie. Bajki terapeutyczne mają wreszcie jeszcze jedną zaletę. Dzięki nim każdy może stać się bajkopisarzem.

W dobie telewizji i komputerów nie sposób nie zauważyć, jak ważny jest kontakt z dzieckiem poprzez książkę, która buduje zaufanie, zrozumienie i poczucie bezpieczeństwa. Konsekwencją dynamiki życia są zmiany, jakim podlega rodzina, i (jakkę często) samotność dziecka. Baśni, bajki są doskonałym antidotum na samotność dziecka i rodzica, pomagają odnaleźć drogę do bycia razem, która raz odnaleziona, nigdy nie zostanie zapomniana lub zagubiona.

*Elżbieta Kołodziejek*

## ZNACZENIE ZABAW I GIER NA ŚWIEŻYM POWIETRZU



Obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego mówi: „W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym

zaleca się następujące proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu : co najmniej jedną czwartą czasu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, w parku itp. Organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze itd.”

Zajęcia ruchowe na powietrzu należy prowadzić przez cały rok. W czasie ich trwania stwarzamy dzieciom możliwość zabawy, pracy i hartowania, zapewniamy korzystanie z nieograniczonych, wielozmysłowych bodźców wpływających na wszechstronny rozwój dzieci.

Żadne, nawet pięknie urządzone sale, przybory i środki techniczne nie zastąpią słońca, śniegu, wiatru, mgły, świeżego powietrza, rosy, zapachu kwiatów...

Specjaliści podkreślają, że tajemnica powodzenia w zakresie rozwoju fizycznego i motorycznego tkwi w powrocie do ruchu w naturalnych warunkach i w świadomym korzystaniu z każdej okazji dobrze zorganizowanej aktywności na powietrzu. Żyjemy w określonym klimacie, w którym zmieniające się pory roku dostarczają bardzo różnorodnych bodźców hartując i stwarzając wyjątkowe okazje do ich wykorzystania. Dlatego ciągle uczestnictwo w ćwiczeniach, grach i zabawach na

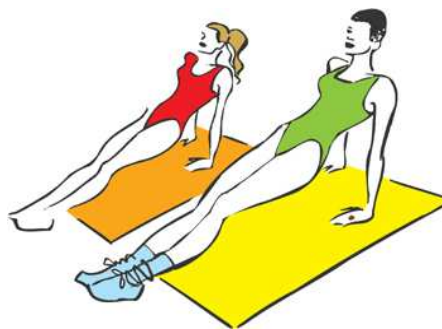
powietrzu nawet przez dni, w których pogarsza się pogoda, pozwala łagodnie, stopniowo przejść, adaptować dzieci do zmieniających się warunków atmosferycznych.

Zatrzymywanie dzieci w sali bez wychodzenia na powietrze przez kilka dni stwarza okazję do przeziębień. Dzieci, które wychodzą na dwór, są aktywne, mają lepszy apetyt, są mniej agresywne i bardziej skupione. Przesadna troska dorosłych oraz nieświadomość ile dzieci przez to tracą, wyraźnie ogranicza wychodzenie na powietrze w chłodne dni. Z badań wynika, że dzieci przebywające przez cały rok na powietrzu są zdrowe, ruchliwe, po prostu szczęśliwsze!

W przedszkolu przez cały rok organizowane są różnego rodzaju zajęcia w ogrodzie przedszkolnym, w parku, lesie. Rodzice powinni zaopatrzyć dzieci w wygodne, dostosowane do stanu pogody i pory roku ubrania, pozwalające na pełne uczestnictwo w zabawach i grach na świeżym powietrzu. Pozwólmy dzieciom cieszyć się dzieciństwem!

*Magdalena Wysocką*

### RUCH TO ZDROWIE!





## Z ŻYCIA PRZEDSZKOLA

Nie ma chyba nic bardziej cudownego niż widok szczęśliwego dziecka. Uśmiech i zadowolenie każdego przedszkolaka jest dla nas szczególnie ważny i dlatego dołożyliśmy wszelkich starań, by w sprzyjającej atmosferze kształtować oddane nam pod opiekę młode osobowości.

Przy współpracy z rodzicami, władzami miasta i szeregiem instytucji staraliśmy się zapewnić jak najlepsze warunki do nauki, zabawy i harmonijnego rozwoju naszych wychowanków. Kształtowaliśmy poczucie własnej wartości, godności i właściwą samoocenę. Uczyliśmy miłości do ojczyzny, wrażliwości pozwalającej na kreatywne spostrzeganie świata, asertywności, radzenia sobie z problemami, dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.

Obok codziennych zajęć angażowaliśmy się w wiele ciekawych działań wspierających i uatrakcyjniających proces dydaktyczno-wychowawczy.

- Kontynuowaliśmy naukę pływania.
- Braliśmy udział w comiesięcznych koncertach i teatrykach.
- Organizowaliśmy liczne uroczystości wewnątrzprzedszkolne: Dzień Niepodległości, Pasowanie na Przedszkolaka, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Chopina, Dzień Kulinaryny, Święto Niezapominajki.
- Mieliśmy lekcje w Nadleśnictwie, Zamku Królewskim, w szkole, spotkanie z policjantem i z autorką książek dla dzieci.

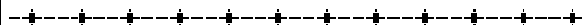
- Jeździliśmy na wycieczki: do Muzeum Pożarnictwa i Kolejnictwa, Szlakiem Chopina, W poszukiwaniu św. Mikołaja, do Bajkowej Zagrody, a przede wszystkim na trzydniową wyprawę w ramach Zielonego Przedszkola do Krainy Wielkich Jezior.
- Reprezentowaliśmy Leśny Zakątek na terenie naszego miasta, stolicy, a nawet kraju, w wielu konkursach, podczas których zawsze zdobywaliśmy czołowe miejsca: konkurs plastyczny- Jan Paweł II w oczach dziecka, Dzieci lubią skrzaty, skrzaty lubią dzieci; teatralny- Przedszkolaki z wesołą nowiną, Pięć minut dla rodziny; recytatorski- Twórczość Tuwima, Utwory polskich poetów oraz w zawodach pływackich, akrobatycznych i turnieju tańca towarzyskiego.
- Braliśmy udział w akcjach charytatywnych: I ty możesz zostać świętym Mikołajem, Góra Grosza, hospicjum Pola Nadziei.

Sukcesywnie i systematycznie następowały korzystne zmiany w budynku przedszkolnym i ogrodzie podnoszące jakość funkcjonowania placówki.

Przy tym podsumowaniu nie sposób nie wspomnieć o ogromnym zaangażowaniu pracowników, a przede wszystkim samych dzieci i ich rodziców. Ta owocna współpraca przyniosła wspaniałe efekty.

**Serdecznie dziękuję wszystkim przyjaciołom  
Leśnego Zakątka.**

*Beata Krajewska*



### Zadania dla dzieci

#### **Dodawanie / odejmowanie**

Czy potrafisz rozwiązać krzyżówkę? W każdą kratkę wpisz odpowiednią liczbę lub znak działania (+ albo -), tak aby w każdej kolumnie i w każdym rzędzie było prawidłowe działanie: odejmowanie lub dodawanie.

15			=	12
		+		
		3	=	
=		=		=
14			=	

## Jak obchodziliśmy Dzień Polskiej Niezapominajki

*„Spotkajmy się w zielonej piosence  
i chodźmy razem, kochajmy drzewa,  
kwiaty i ptaki.  
Nie dajmy zginąć im!!!*

*A. Błażejka*

Tradycją naszego przedszkola stały się obchody Święta Polskiej Niezapominajki (15.V) – święta przyjaźni, radości i przyrody, którego symbolem jest skromna, ale śliczna niezapominajka. Przystępując kilka latem do ogólnopolskiej akcji ogłoszonej przez I Program Radia i Lasy Państwowe mieliśmy na celu uświadomienie dzieci na piękno ojczyznej przyrody, kształtowanie postaw młodych ekologów poprzez podejmowanie działań na rzecz Ziemi m.in. powstał Klub Strażników Przyrody.

W tym roku w „Niezapominajkowy koncercie” wzięły udział dzieci z wszystkich grup przedstawiając program artystyczny o tematyce przyrodniczej, brały udział w konkursach i zabawach, sadiły kwiaty w ogrodzie przedszkolnym, podziwiały piękno majowej przyrody.

W atmosferze radości i przyjaźni wszyscy bawiliśmy się wspaniale.

Ciekawym punktem tej imprezy było rozstrzygnięcie konkursu na najciekawszy wiersz lub opowiadanie o przyrodzie w grupie Niezapominajek – ułożone i napisane wspólnie przez rodziców i dzieci. Autorzy tych utworów wykazali się wielką inwencją twórczą, która spotkała się z ogromną aprobatą i podziwem zarówno dorosłych i dzieci.

Wszyscy twórcy zostali nagrodzeni. Otrzymali dyplom, kwiatek do posadzenia w ogródku i duże, duże brawa. Gratulujemy pomysłów!

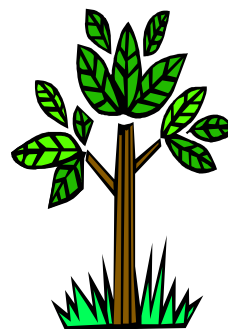
Zachęcamy do dalszych wspólnych zabaw i pracy z własnymi dziećmi.

Serdecznie dziękujemy wszystkim rodzicom z gr. III za współpracę, a pani Hannie Żakiecie za regularną pomoc na pływalni.

Pani Agnieszce Zduńczyk za bardzo częste przynoszenie kwiatów, potrzebnych do zajęć i uroczystości oraz sadzonek do ogrodu.

**Wszystkim Państwu i Niezapominajkom  
życzymy słonecznych wakacji!**

*Anna Kryńska*



„Zielone serce”

Na skraju rosło drzewo  
szeroko, rozłożyście  
srebrzystą miało korę  
zielonosrebrne liście.

Słuchali chętnie ludzie,  
przechodząc obok drzewa  
jak wietrzyk wśród gałęzi  
wesole piosnki śpiewa .

Lecz przyszedł mały urwis  
ukradkiem wyjął nożyk  
bo napis chciał wyskrobać  
w srebrzystej, cienkiej korze.

Wycinał pomalutku  
literkę po literce  
nie wiedział, że pod korą  
zielone płacze serce

*J. Pisarski*

## Co to jest dysleksja?

**D**ysleksja to zaburzenie objawiające się trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia u dzieci, które nie powinny mieć nauką problemów - są normalnie rozwinięte intelektualnie, nie mają żadnych poważnych wad wzroku i słuchu ani schorzeń neurologicznych, są otoczone w przedszkolu prawidłową opieką dydaktyczną i nie są zaniedbane środowiskowo. **Dysleksja** występuje w różnym nasileniu u kilku-kilkunastu procent populacji. Szacuje się, iż 85% dyslektyków to chłopcy, zaś 15% to dziewczynki. Dysleksji zlikwidować nie można, natomiast można złagodzić jej objawy. **Dysleksja** to nie choroba, którą można wyleczyć. Dyslektykiem jest się na całe życie. . Przyczyny dysleksji nie zostały do tej pory dokładnie poznane, szacuje się, że wynikają z pewnych zakłóceń w rozwoju dziecka czynności mowy, spostrzegania, pamięci (słuchowej i wzrokowej), ruchu czy koncentracji.

***Dzieci dyslektyczne wyróżniają się wysokim ilorazem inteligencji. Wśród dyslektyków byli tacy geniusze jak: wynalazca Thomas Edison, fizyk***

*Albert Einstein i bajkopisarz Hans Chrystian Andersen.*

### Symptomy dysleksji rozwojowej u sześciolatka

- ma problemy z czynnościami samoobstugowymi, np. podczas ubierania się czy wiązania sznurowadeł,
- jest niezręczne w czasie zabaw klockami, układankami,
- wykazuje niechęć do rysowania i odtwarzania wzorów graficznych i szlaczków, a także do zabaw ruchowych np. rzucania czy kopania piłki
- jest opóźnione w rozwoju mowy (niewymawianie lub zniekształcanie niektórych głosek),
- ma trudności z zapamiętaniem nazw, imion i nazwisk oraz dłuższych tekstów (wierszyków, piosenek) oraz z opowiadaniem zdarzeń mają problemy z usprawnieniem systemu: od sylabizowania do czytania globalnego,
- zamieniają litery zbliżone dźwiękowo: p-b, t-d, k-g, dz-c, ą-om, ę-em,
- mają problemy z rozumieniem treści oraz pojęć abstrakcyjnych,
- wolno czytają,
- niechętnie czytają głośno,
- nie trafiają w linijkę podczas czytania,
- mają problemy z koncentracją podczas czytania dłuższego tekstu.

**Aby stwierdzić ryzyko dysleksji należy przeprowadzić test opracowany przez profesor Martę Bogdanowicz - wiceprzewodniczącą Europejskiego Towarzystwa Dysleksji.**

Test zawiera 21 stwierdzeń, które należy ocenić według skali czterostopniowej.

1- nigdy nie występuje 2-czasem występuje 3-często występuje 4-zawsze występuje

1. Dziecko ma trudności z zapamiętaniem wszystkich liter. 1 2 3 4
2. Dziecko ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami. 1 2 3 4
3. Dziecko ma wadę wymowy 1 2 3 4
4. Dziecko jest mało sprawne ruchowo: słabo biega, skacze, źle jeździ na rowerze, hulajnodze. 1 2 3 4

5. Dziecko pisze litery i cyfry zwierciadlanie lub odwzorowuje wyrazy przez zapisywanie ich od strony prawej do lewej. 1 2 3 4
6. Dziecko przekręca słowa (mówi np. kraktor), zmienia przedrostki w wyrazach (np. nauczyć się), myli wyrazy o podobnym brzmieniu. 1 2 3 4
7. Dziecko nie umie odróżnić głosek o podobnym brzmieniu (np. g-k, z-s, dlatego nie dostrzega różnic w parach wyrazów góra-kura, koza-kosa) 1 2 3 4
8. Dziecko ma problem z budowaniem poprawnych wypowiedzi (zmienia szyk wyrazów w zdaniu albo używa nieprawidłowych form gramatycznych) 1 2 3 4
9. Dziecko niechętnie bawi się układankami, klockami, puzzlami lub nie umie układać ich według wzoru (tworzy tylko własne kompozycje). 1 2 3 4
10. Dziecko niechętnie rysuje pomimo stwarzanych ku temu okazji i zachęty. 1 2 3 4
11. Dziecko ma trudności z odtwarzaniem z pamięci materiału uszeregowanego w sekwencje (np. nazwy pór roku, pory dnia i posiłków, dni tygodnia, szeregi czterocyfrowe) 1 2 3 4
12. Dziecko niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. 1 2 3 4
13. Dziecku sprawia problem odróżnianie i zapamiętanie liter o kształtach identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni (np. b-p-g-d) 1 2 3 4
14. Dziecko ma trudności z koncentracją uwagi, łatwo rozprasza się. 1 2 3 4
15. Dziecko źle funkcjonuje na zajęciach fizycznych (np. podczas gry w piłkę, układów gimnastycznych, ćwiczeń równoważnych-chodzenie po linii, stanie na jednej nodze). 1 2 3 4
16. Dziecko ma trudności z odróżnieniem i zapamiętaniem liter o podobnych kształtach (m-n, l-t-f) 1 2 3 4
17. Dziecko ma trudności z odtwarzaniem szlaczków i figur geometrycznych (np. przerysowywaniem ze wzoru rombu) 1 2 3 4
18. Dziecko ma trudności z łączeniem głosek w słowo (np. o-k-o= oko) 1 2 3 4
19. Dziecko ma trudności z zawiązywaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików,

- wiązaniem kokardek oraz wykonywaniem innych czynności samoobsługowych) 1 2 3 4
20. Dziecko ma trudności z dokładnym zapamiętaniem krótkich wierszyków i piosenek oraz rozpoznawaniem. 1 2 3 4
  21. Dziecko ma trudności z wyróżnieniem głosek w słowach (np. nos=n-o-s) 1 2 3 4

Od 21 do 34 pkt: u dziecka raczej na pewno nie ma ryzyka dysleksji, co nie oznacza, że nie powinno się bacznie przyglądać jego rozwojowi i szkolnym osiągnięciom

Od 35 do 40 pkt: dziecko jest na pograniczu ryzyka dysleksji. Wizyta w poradni powinna rozwiązać wątpliwości. Należy dziecko skierować na wszelki wypadek, a w czasie zajęć i zabaw usprawniać wolnorozwijające się umiejętności dziecka.

Od 41 do 53 pkt: u dziecka występuje umiarkowane ryzyko dysleksji. Trzeba odwiedzić specjalistów w poradni, należy natychmiast zacząć pracować z dzieckiem. Od 54 do 84: bardzo wysokie ryzyko dysleksji. akie dziecko czeka dużo pracy z nauczycielem terapeutą.

*Marzanna Sobolewska*

## „Biedroneczki” w krainie fantazji

Dnia 11.05.2010r. grupa starszaków zaprosiła swoich rodziców na zajęcia otwarte. Temat związany był z bajkami, ponieważ już wkrótce całe nasze przedszkole zmieni się w jedną baśniową krainę. Jest to temat radosny, szczególnie bliski nie tylko dzieciom, ale również rodzicom.

Dzieci chętnie powitały swoich licznie zgromadzonych najbliższych zapraszając do wspólnej zabawy. Wszyscy wybrali się w podróż do krainy fantazji stosując burzę mózgu podczas wyszczególnienia jak największej ilości znanych bajek. Podczas wykonywania niezwykle absorbującego zadania towarzyszyła nam piosenka Pt. „Fantazja”. Biedronki chętnie odczytywały wybrane przez siebie wyrazy, argumentowały wypowiedzi na temat bajek, legend, bohaterów itp.

Aktywnie włączyły się w realizację indywidualnych, ale też wspólnych zadań. Utworzyły z wyrazu „ponadczasowe” wiele nowych słów, które były dla nich dużym zaskoczeniem.

Swoją inwencją twórczą wykazali się również rodzice prezentując plakaty dotyczące określonego przedstawienia.

Całe nasze spotkanie zakończone zostało zabawą ruchową pt. „Zaczarowana miotła czarownicy”, w której to nasze pociechy przybierały swoją ulubioną bajkową postać.

Zajęcie to było radosne, ciekawe i kształcące. Dostarczyło wszystkim dużo pozytywnych emocji. Rodzice mieli okazję zaobserwować pracę i zabawę swoich dzieci.

Dziękujemy wszystkim rodzicom za wspaniałą współpracę podczas tych czterech lat pobytu ich dzieci w naszym przedszkolu.

*Marzanna Sobolewska*

*Elżbieta Rowicka*



### **Leśny Zakątek na Mazurach**

Już po raz trzeci przedszkolaki z „Leśnego Zakątka” wyjechały na tak zwane „Zielone Przedszkole”. Tym razem celem naszej podróży była Kraina Mazurskich Jezior. Wyjechaliśmy więc 19 maja o godzinie 8.00 spod przedszkola by na godzinę 13.00 dojechać do pięknie położonego, wśród lasów i jezior, ośrodka pod nazwą „MAZURY” w miejscowości KRZYŻE nad jeziorem Nidzkim.

Po smacznym obiadku i rozkoszowaniu się

w przestrz  
Mrągowa  
muzyki c  
Dzieci ch



y do  
limat

sując się

SWOIMI UMIEJĘCIAMI WOKALNYMI,

recytatorskimi i tanecznymi. W drodze powrotnej odwiedziliśmy farmę pani Eulalii gdzie przejechaliśmy się konną bryczką, poobcowaliśmy z licznie tam mieszkającymi zwierzętami, zjedliśmy smaczne kiełbaski, wesole i szczęśliwe wróciliśmy na kolację i nocleg do ośrodka.

Wczesnym rankiem dnia następnego wszyscy zvarci i gotowi stawili się na śniadaniu, by później wyruszyć do Mikołajek na półtoragodzinny rejs statkiem po jeziorze Mikołajskim. Dzieci miały okazję zwiedzić statek a nawet pobyc za jego sterami z prawdziwym panem Kapitanem. Po tych atrakcjach zgromadziliśmy się pod sklepikiem z pamiątkami aby zakupić upominki dla rodziców, a następnie obejrzeć pomnik Króla Sielaw i wysłuchać legendy.

Powrót z Mikołajek na smaczny obiad i kolejny wyjazd tym razem do Galindii. Tam przywitała nas przedstawicielka plemienia Galindów w oryginalnym stroju. Z jej pomocą odbyliśmy spacer po Królestwie Galindów – dzikich plemion żyjących w XIII wieku.

Dużo dowiedzieliśmy się podczas zabawy mającej na celu przybliżenie zwyczajów, obyczajów i życia codziennego byłych plemion. Zwiedziliśmy także Muzeum Tysiąclecia Plemienia Galindów znajdujące się pod ziemią. Na koniec obejrzeliśmy film, który opowiadał o historii Galindów. Wszyscy zadowoleni wrócili do ośrodka i jeszcze przed kolacją wystarczyło nam sił aby odbyć spacer nad jezioro i pobyc w lesie okalającym akwen Nidzki. Posiłek tym razem bardzo smakował, apetyty dopisywały tym bardziej, że musieliśmy nagromadzić sił na oczekiwaną dyskotekę. Dzieci świetnie się bawiły, a na koniec „padły” ze zmęczenia i szybko zasnęły.

Trzeci dzień to już powrót ale jeszcze wizyta w Parku Dzikich Zwierząt w Kadzidłowie. Tego dnia piękna pogoda zachęcała do spaceru po lesie. Zwierzęta nas mile przywitały bo każde dziecko miało dla nich „małe co nieco”. Jeszcze powrót do stołówki, smaczny obiad i niespodzianka – wizyta przedstawicieli Rady Rodziców. Dobrze, że przyjechali bo mieliśmy okazję podzielić się wrażeniami, pochwalić nagromadzonymi



wiadomościami, które zdobyliśmy podczas wycieczek. Poza tym pomogli nam w zapakowaniu bagaży za co im serdecznie dziękujemy. Wbrew obawom wszystkich, mieliśmy piękną pogodę, komary wcale nam nie dokuczały, a co zobaczyliśmy na zawsze pozostanie w naszej pamięci.

Dzieci przewyciężyły tęsknotę, całe, zdrowe i wesołe wróciły do rodziców, którzy czekali na nas z utęsknieniem.

Dziękujemy Rodzicom za obdarowanie nas zaufaniem i wyrazy wdzięczności okazane po powrocie. To daje nam siłę do podejmowania kolejnych śmiałych wyzwań w pracy z tak małymi dziećmi.

Byliśmy po raz kolejny wychowawczyniami na takim wyjeździe i

jednogłośnie stwierdzamy, że mimo wielkich trudów i ogromnej odpowiedzialności z satysfakcją wspominamy pobyt.

*Halina Chibowska  
Marzanna Sobolewska*

*Wszystkim Dzieciom i Rodzicom  
życzymy słonecznej pogody, miłych spotkań,  
uśmiechu, by nadchodzący okres wakacji był  
czasem radości i odpoczynku.*

*Dyrektor i Pracownicy Przedszkola*