

# PRZEDSZKOLAK

**„Wszystko dać  
dzieciom z siebie by  
piękne dzieciństwo  
miały, by mądrość,  
dobro i miłość  
wniosły kiedyś w  
świat cały.”**

*Zofia Ewa Szczęsna*



kolorowanki JOE - pobrano z <http://kolorowanki.joe.pl>

*Redakcja i opracowanie graficzne*



**TEL. 22-781-62-68**

[www.pp2zabki.pl](http://www.pp2zabki.pl)

***Boże Narodzenie!***

*Niech te Święta tak wspaniałe*

*będą całe jakby z bajek.*

*Niechaj gwiazdka z nieba leci,*

*niech Mikołaj tuli dzieci.*

*Biały puch niech z nieba spada,*

*niechaj piasek w nocy gada.*

*Niech choinka pachnie wszędzie,*

*no i radość wokół będzie*



## Z życia przedszkola

Z lekkim niepokojem cały personel przedszkola oczekiwał pierwszego września, kiedy to prawie 50 nowych dzieci i ich rodziców miało dołączyć do społeczności przedszkolnej. Obawy nasze dotyczyły, niezmiernie dla nas ważnej kwestii, jaką jest ścisła współpraca z rodzicami, ukierunkowana na dobro dziecka. Zależało nam, żeby krąg dziecko – przedszkole – rodzic, był ze sobą ściśle zsynchronizowany, jak to funkcjonowało w przypadku naszych dotychczasowych wychowanków,

Rzeczywistość przerosła nasze oczekiwania. Dzieci prawie w stu procentach przeszły pomyślnie okres adaptacji, a rodzice okazali się świadomi swojej roli społecznej i wagi edukacji przedszkolnej. Błyskawicznie dołączyli do tych, którzy aktywnie uczestniczyli w działalności przedszkola. Bardzo za to dziękuję.

Przez te kilka miesięcy działa się w Leśnym Zakątku naprawdę wiele. Dzieci oglądały sztuki teatralne, słuchały koncertów, brały udział w imprezach, uroczystościach, atrakcyjnych wycieczkach i zajęciach. Włączyliśmy się w akcje charytatywne. Przystąpiliśmy do kilku ciekawych konkursów, na których rozstrzygnięcie z niecierpliwością czekamy. Z zapałem także uczymy się pływać.

Nie będę wdawała się w szczegóły, ponieważ chcę zachęcić Państwa do śledzenia naszej strony internetowej, którą z wielką pasją i zaangażowaniem prowadzi, aktualizuje i ulepsza przewodnicząca Rady Rodziców pani Agnieszka Szeszko. Jest to swoista kronika tworzona na potrzeby odbiorców, którymi są rodziny naszych wychowanków. Znajdziecie tam Państwo bardzo wiele na temat naszego codziennego życia. To świetna okazja, żeby usiąść z dzieckiem obejrzeć zdjęcia, poczytać i tym samym zachęcić swoją pociechę do opowiadania o tym co działo się w przedszkolu, utrwalenia wiadomości, nawiązania więzi.

Przechodząc do innych dziedzin życia przedszkola pragnę poinformować, że nieustająco dążymy do poprawy jakości pracy placówki. Staramy się pozyskiwać fundusze z gminy, od sponsorów i darczyńców. Marzeniem moim jest zapewnienie bezpieczeństwa przed budynkiem przedszkola, oznakowanie ulicy i parking z prawdziwego zdarzenia. Dokładam w tym względzie starań już od kilku lat.

Ważne jest też ocieplenie i elewacja budynku, o co wniosko wałam w planie budżetowym na następny rok. Ziszczenie marzeń niełatwe, bo wymaga sporych środków, ale podobno wiara czyni cuda ☺

Beata Krajewska

### PODZIĘKOWANIE!

Z całego serca dziękuję pracownikom i rodzicom za aktywne włączenia się w akcję „I TY MOŻESZ ZOSTAĆ ŚWIĘTYM MIKOŁAJEM”. Dzięki Państwa wrażliwości i hojności wychowankowie Świetlicy Środowiskowej „Schowek” otrzymali 70 paczek świątecznych od „Leśnego Zakątka”

### ROZSTRZYGNIECIE KONKURSU LITERACKIEGO „MOJE PRZEDSZKOLE- LEŚNY ZAKĄTEK”

Wpłynęło 27 prac konkursowych, z których Jury w składzie:

1. Dorota Kazimierska – kierownik Biblioteki Publicznej w Ząbkach
2. Justyna Fijałkowska- kierownik Świetlicy Środowiskowej „Schowek” w Ząbkach
3. Agnieszka Sasin- była przewodnicząca Rady Rodziców

wyłoniło zwycięzców.

Szczęśliwcami zostali:

**I miejsce- Maja Michalska z Rodziną**

**II miejsce- Filip Tymiński z Rodziną**

**III miejsce- Zosia Raszplewicz z Rodziną**

**Wyróżnienie- Dominik Rukat z Rodziną**

**Wyróżnienie- Oskar Pernak z Rodziną**

**Nagroda specjalna dla absolwentki przedszkola  
Patrycji Pióro.**

Podczas uroczystego Koncertu Wigilijnego zostały wręczone dla wszystkich biorących udział w konkursie dyplomy i pamiątkowe upominki. Laureaci będą zaproszeni na uroczystość obchodów 40-lecia przedszkola, podczas której zostaną wręczone im nagrody. Teksty wszystkich nadesłanych prac literackich będą zamieszczone w specjalnym numerze „Przedszkolak”.

## ZWYCIĘZCOM SERDECZNIE GRATULUJEMY!



### Beata Krajewska „Smerfowe pasowanie”

Wrzesień to miesiąc, w którym nasze dzieci spotkały się po raz pierwszy. Proces adaptacji dziecka 3 letniego jest trudnym okresem w jego życiu. Dlatego też wszystkie pracujące tu panie używały najrozmaitszych sposobów sprzyjających łagodnemu przejściu tego procesu. Kiedy już się trochę poznaliśmy, zaczęliśmy tworzyć pierwsze pary, zabawy w kole, postanowiliśmy

wspólnie z rodzicami wymyślić nazwę naszej grupy. Propozycje były różne, jednak mając na uwadze to, że w grupie znajduje się wielu chłopców uzgodniliśmy że będą to „ Smerfy”. Zaczęliśmy razem z panią Kasią, naszą rytmiczną, przygotowywać program artystyczny.

I wreszcie nadszedł 6 XII 2011 rok, ten tak długo oczekiwany dzień. Był on szczególny, gdyż posiadał podwójny wymiar : pasowanie „Smerfów” oraz święto Mikołaja. W tej bardzo ważnej uroczystości uczestniczyła cała nasza przedszkolna społeczność. Na sali gimnastycznej spotkali się rodzice najmłodszych przedszkolaków, którzy bardzo serdecznie zostali powitani przez panią Dyrektor.

„Muchomorki”, wspólnie z „Koniczynkami” wprowadziły wszystkich w szczególny, niepowtarzalny nastrój dzisiejszego jakże ważnego święta nie tylko dla rodziców ale także dla naszych pociech. Na sali pojawili się honorowi goście w swych biało niebieskich strojach. Dzieci prezentowały swoje umiejętności: śpiewały, recytowały i tańczyły. Następnie „Muchomorki”

poprosiły panią Dyrektor o pasowanie maluszków. Dzieci w tym czasie były szczęśliwe, radosne z

przyjemnością i zachwytem odbierały dyplomy, gratulacje z okazji swojego święta. W prezencie od „Motylków” otrzymaliśmy całą „Smerfowi” rodzinę, za które bardzo dziękujemy a także niespodzianki od Mikołaja.

Cała uroczystość zakończona została odśpiewaniem hymnu przedszkolnego. Rodzice przygotowali dla swoich pociech słodki poczęstunek, który był nagrodą za ich piękny występ. Bardzo dziękujemy wszystkim rodzicom za udział w przygotowaniu tej wspaniałej uroczystości.

Anna Kryńska

Elżbieta Rowicka



*Ulepity dzieci*

*Ze śniegu batwana.*

*W kapeluszu*

*Z fajką w zębach*

*Wygląda na pana.*

*Pewno ci tu zimno,*

*Śniegowy batwanie?*

*Chodźże do nas  
do przedszkola,*

*na ciepłe śniadanie.*

*Zaiskrzył się batwan,*

*jakby śmiał się z tego:  
-Mróz- to mój przyjaciel,  
-stopniałbym bez niego.*



## „Koniczynki” w Leśnym Zakątku

Pierwsze dni w przedszkolu dzieci przeszły zwycięsko dzięki programowi adaptacyjnemu oraz wsparciu rodziców i wychowawców.

Koniczynki to grupa zdolnych i sympatycznych dzieci. Chętnie biorą udział w zajęciach i zabawach organizowanych w przedszkolu. Poznają zasady i normy panujące w grupie i uczą się współpracować w zespole. Każde dziecko jest inne, przejawia różne zainteresowania, ale mimo tych różnic tworzą całość. Nawiązują się pierwsze sympatie, które są źródłem radości. Mają one ogromne znaczenie, kształtują osobowość dziecka, a w dorosłym życiu stanowią wspomnienie lat przedszkolnych.

W dniu 29 listopada br. odbyło się uroczyste przyjęcie dzieci do „Leśnego Zakątka” Uroczystość została poprowadzona przez starszych kolegów, którzy przygotowali krótki występ. Dodając otuchy młodszym kolegom wprowadzili ich na scenę słowami „Już za chwilę na tej scenie będzie wielkie wydarzenie. Druga grupa wnet tu stanie, aby przyjąć pasowanie.”

„Koniczynki” pięknie wystąpiły w zielonych koszulkach przedstawiając program artystyczny, który przygotowały od września. Następnie w obecności rodziców i starszych kolegów złożyły ślubowanie:

### ŚLUBUJĘ:

- Dobrym być Polakiem;
- Europejskim przedszkolakiem;
- Zawsze dzielny, uśmiechnięty;
- Będę słuchał swoje panie;
- Zawsze jadł całe śniadanie;
- Przyjacielem będę dla roślin i zwierząt;
- Zawsze będę dobrym kolegą;
- Będę grzecznie się bawić i pilnie się uczyć;
- Żeby mamy i taty nigdy nie zasmucić;

Potem rodzice uroczyście złożyli przyrzeczenie, że będą dobrymi rodzicami i wspólnie z dzieckiem będą przeżywać wszystkie chwile jego dzieciństwa.

Kolejnym punktem programu było pasowanie na przedszkolaka. Pani dyrektor każde dziecko pasowała kolorowym ołówkiem na przedszkolaka. Od tej chwili stały się



prawdziwymi przedszkolakami i otrzymały nazwę „Koniczynki”. W sali czekała dzieci niespodzianka w postaci słodkiego poczęstunku.

„Koniczynkom” życzymy, aby każdy dzień w przedszkolu był niezapomniany. Niech wesoło spędzają chwile razem ze swoimi kolegami i koleżankami.

Dziękujemy rodzicom za wysiłek, który włożyli w przygotowanie uroczystości. Liczymy na dalszą współpracę, która będzie wyrazem troski o radość dziecka.

*Małgorzata Burzyk  
Elżbieta Kołodziejek*



### ***Wodę po prostu trzeba kochać!!!***

*Siku zrobione?- zrobione!, buty założone?- założone!, plecaki na plecach-tak!, no to wyruszamy w drogę. Takimi komendami i poleceniami rozpoczyna się cotygodniowy wyjazd, czternastoosobowej grupy „Motylki” na zajęcia pływackie, na ulicę Namysłowską w Warszawie. Wiele obaw*

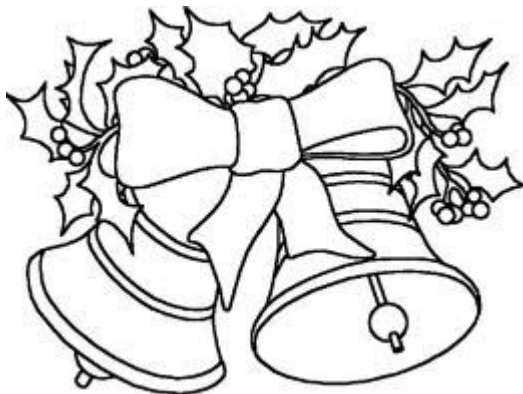
*i niepokoju rodziło się w głowach rodziców i wychowawców, którzy zdecydowali się wysłać swoje czteroletnie pociechy na zajęcia pływackie. Wszystkie te troski okazały się niepotrzebne, „Motylki” kolejny raz pokazały co potrafi prawdziwy przedszkolak. Zarówno chłopcy jak i dziewczynki z wielkim entuzjazmem i radością oczekują nadejścia środowego wyjazdu, który okazuje się nie tylko lekcją nauki pływania ale również niesamowitą zabawą. Już sama podróż autokarem wraz ze starszymi kolegami z grupy „Muchomorki”, przy śpiewie znanych piosenek okazuje się przyjemnym wydarzeniem. Ale to dopiero początek basenowej przygody. Największy śmiech, pisk, okrzyki i radość pojawiają się kiedy „Motylki” przekraczają próg pływalni i przy pomocy chętnych rodziców przebierają się w szatni i przygotowują na wejście do wody. To dzięki owocnej współpracy i wielkiemu zaangażowaniu rodziców nasze wyjazdy przebiegają bardzo sprawnie i bez komplikacji. Motylkowa drużyna uczestniczy w półgodzinnych zajęciach, prowadzonych pod okiem instruktora Benka. Aby dzieci czuły się bardziej bezpiecznie i łatwiej przezwyciężały swoje słabości, na pływalni przebywa razem z nimi wychowawczynie grupy, która dopinguje swoich małych sportowców w wodnych szaleństwach. Cykl zajęć rozpoczął się od oswojenia dzieci z wodą i pokonania strachu przed wejściem do basenu, Motylki poznały również zasady zachowania się na basenie i w szatni. Podczas kolejnych etapów dzieci ćwiczyły prawidłowy oddech a następnie usprawniały pracę nóg w pozycji poziomej. Ćwiczenia są demonstrowane przez instruktora lub uczestników. Dzieci ciągle bawią się, ćwiczą i uczą. Ćwiczenia są intensywne, ciekawe oraz urozmaicone zabawami i elementami pomocniczymi jak zabawki oraz elementy do nauki pływania np.: makarony, deski.*

*Należy pamiętać, że nauka pływania jest najbardziej popularną formą zajęć ruchowych, a wprowadzenie jej w tym wieku w nauczaniu przedszkolnym jest wskazane ze względu na kilka bardzo ważnych czynników. Pływanie to znakomita gimnastyka, która wzmacnia wszystkie mięśnie, zapobiegając wadom postawy, i zwiększa wydolność układu oddechowego i krążenia. Wpływa szczególnie korzystnie na ogólny rozwój psychofizyczny i sprawność dzieci, kształtuje podstawowe cechy motoryczne, wyrabia pożądane cechy osobowościowe np. odwagę,*

zdyscyplinowanie, wpływa również na rozwój społeczny: zgodne współdziałanie w zespole, odpowiedzialność za drugą osobę znajdującą się w wodzie. Pływanie jest zatem formą aktywności ruchowej, która wszechstronnie oddziałuje na organizm przedszkolaka, odpręża i relaksuje, można ją uprawiać dla przyjemności i dla rozrywki przez całe życie bez względu na przejawiany stopień sprawności.

W zdrowym ciele zdrowy duch! Takie hasło towarzyszy Motylkom podczas zajęć na pływalni. Już po trzech miesiącach nauki możemy wyróżnić wiele talentów, które będą doskonałe i szlifowane. Motylki pomimo swojego niskiego wzrostu czują się w wodzie jak ryby i z wielkim zaangażowaniem wykonują polecenia instruktora. Dzieci uczą się podstawowych technik poruszania w wodzie i doskonałą podstawowe elementy różnych technik pływackich. Liczymy na to, że w niedługim czasie będziemy mogli pochwalić się znaczącymi sukcesami i osiągnięciami na zawodach. Mamy nadzieję, że już za rok wyruszymy całą grupą na basenową przygodę i odkryjemy więcej talentów. Pływać warto uczyć dzieci w każdym wieku, a im młodsze dziecko to nauka przychodzi łatwiej, bez wysiłku w formie zabawy.

Magda Ratyńska  
Wychowawczyni grupy „Motylki”



„Nie jesteśmy w stanie nauczyć ludzi wszystkiego, możemy tylko pomóc by odkryli to we własnym wnętrzu.”

Galileusz

**„Jak Muchomorki przygotowują się do szkoły?”**

Aby dziecko sprostało wymaganiom postawionym przez edukację początkową w szkole

powinno osiągnąć tak zwaną „gotowość szkolną”. Ta gotowość to nic innego jak umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji, inaczej to zespół cech osobowości w jakie ma być wyposażone dziecko aby osiągać sukcesy w szkole.

Rodzice jeszcze przez dwa lata (do 2014r. ) mogą zdecydować czy posłać do szkoły dziecko w wieku 6-ciu czy 7 lat. Pomocą w podjęciu decyzji mają służyć nauczyciele przedszkola, którzy zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego mają obowiązek przeprowadzić, dwa razy w roku ( w listopadzie i kwietniu), diagnozę przedszkolną czyli analizę umiejętności dziecka i przedstawić ją rodzicom. Diagnoza ma na celu rozpoznać możliwości dziecka, jego potrzeby rozwojowe by wspólnie z Rodzicami stymulować jego rozwój tak by kończąc przedszkole dziecko było sprawne pod względem:

- umysłowym
- fizycznym
- społecznym
- emocjonalnym

Mając taką świadomość i troszcząc się o dobry start dla dziecka podjęliśmy szereg działań, które intensywnie wspomagają ich rozwój. Niemalże codziennie dzieci mają okazję do poznawania liter, tworzenia i odczytywania (globalnie), wyrazów o prostej budowie fonetycznej, ćwiczeń słuchu fonematycznego polegających na wyodrębnianiu głosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie, ćwiczeń w analizie i syntezie wzrokowej np. dostrzeganie różnic w podobnych obrazkach, składnie puzzli itd. Ćwiczenia grafomotoryczne „Frostig”, różnorodna działalność plastyczna i konstrukcyjna to okazje do rozwijania małej motoryki rąk, która jest niezbędna przy nauce pisania. Ponadto dzieci liczą, porównują, śpiewają, recytują, słuchają opowiadań i baśni, mają okazję do wypowiedziania się. Uczestniczą w wycieczkach krajoznawczych, poznają miejsca użyteczności publicznej i podejmują wiele innych działań poznawczych, których nie sposób tu wymieni.

Zadbałyśmy także o sferę ruchową. Wymienię tu zajęcia pływania na basenie, gimnastykę z elementami akrobacji, zabawy ruchowe, taniec, zabawy w ogrodzie z pokonywaniem przeszkód. Ruch jest bardzo ściśle związany z poznaniem, bo myśli kierują działaniem. W domu trzeba zadbać o to, żeby dzieci nie siedziały godzinami przy komputerach czy telewizorach, raczej rezygnowały z takiej przyjemności na rzecz ruchu.

Każdy proces uczenia się w przedszkolu odbywa się podczas zabaw i zajęć w grupie społecznej. Sytuacje,

które sprzyjają kształtowaniu postaw społecznych u dzieci to: codzienne zabawy swobodne z niewielką ingerencją nauczyciela, podczas których tworzą się zespoły, pary i następuje współdziałanie, przyjmowanie na siebie ról społecznych i wywiązywanie się z nich.

Godną zauważenia postawą prospołeczną jest niesienie pomocy innym, bardziej potrzebującym, słabszym, młodszym kolegom np. podczas wykonywania czynności samoobsługowych. W każdej grupie przedszkolnej, a w szczególności w najstarszej, jest ustalony kodeks postępowania, do przestrzegania przez całą społeczność grupową. Przebywanie w grupie stwarza wiele okazji do różnorodnych kontaktów społecznych.

Sfera emocjonalna. Z badań wynika, że zdecydowana większość sześciolatków w pierwszej klasie dobrze poradziła sobie ze sferą poznawczą. Niektóre sześciolatki wręcz przewyższyły swoich starszych kolegów w zakresie posiadanej wiedzy i zdobytych umiejętności. Wiele problemów szkolnych pierwszoklasistów pojawia się na poziomie sfery emocjonalnej. Dużo jest dzieci, które mają trudności z zaaklimatyzowaniem się z nowych warunkach, zaakceptowaniem nowych zasad funkcjonowania i własnymi emocjami. Aby takie trudności się nie pojawiły, dorośli powinni nauczyć dzieci rozpoznawania zachowań, przyporządkowania do danych emocji, nazwania ich i próba kontroli. To od nas dzieci czerpią wzorce zachowań, lecz w tym wieku wyolbrzymiają naśladowane gesty, mimikę i ton głosu, potęgując je. Umiejętne dozowanie emocji oraz próby ich przezwyciężania to dobry kierunek działań. Usuwając wszystkie przeszkody i trudności, preferując postawę nadopiekuńczości, nie przyczyniamy się do przezwyciężania problemów, które i tak dziecko na swojej drodze spotka.

Przedszkole stymuluje rozwój emocjonalny poprzez kształtowanie u dzieci radzenia sobie z porażką np. podczas gier, zabaw ze współzawodnictwem, przeżywaniem przedszkolnych uroczystości, które wywołują ogromne zaangażowanie emocjonalne, dostarczają wielu wrażeń i przeżyć estetycznych. Dobrym sprawdzianem odporności emocjonalnej naszych „Muchomorów” będzie wiosenny wyjazd na tak zwane „zielone przedszkole”. Z doświadczenia wiemy, że dzieci lepiej sobie radzą niż Rodzice, bo to Rodzice płaczą, a dzieci wracają radosne i szczęśliwe.

Na zakończenie konkluzja. Czy wiecie Państwo, że w ciągu pierwszych pięciu lat życia rozwija się około 50% zdolności do uczenia się, a następne 30% rozwija się do 8 roku życia. To oznacza, że Rodzice są najważniejszymi nauczycielami na świecie, a dom (a nie szkoła), jest najważniejszą instytucją naukową. Życzę powodzenia!

Nauczycielka

„Muchomorków”

Halina Chibowska



### „GIMNASTYKA BUZI I JĘZYKA”, czyli parę słów od logopedy przedszkola.

W przedszkolu „Leśny zakątek” dzieci objęte są opieką logopedyczną w ramach zajęć indywidualnych. Planowane są również zajęcia grupowe logopedyczne. Czas trwania dostosowany jest do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.

Na pierwszym etapie pracy badam dzieci zwracając uwagę na stronę: artykulacyjną mowy, gramatyczną, leksykalną (zasób słownictwa) oraz na pracę narządów artykulacyjnych, ich budowę. Sprawdzam warunki anatomiczno-fizjologiczne m.in. jaki dziecko ma zgryz, jaki tor oddychania dominuje.

W czasie zajęć logopedycznych prowadzone są ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny: wargi, język, podniebienie miękkie, żuchwę. Ćwiczenia te powinny być wykonywane dokładnie, bez pośpiechu. Są bardzo ważne dla wyrazistości naszych wypowiedzi. W miarę potrzeb prowadzone są ćwiczenia oddechowo-fonacyjne, ortofoniczne polegające na łączeniu ćwiczeń oddechowych z fonacją, ruchem i rytmem.

Prowadzone są również ćwiczenia słuchowe, które stymulują funkcje słuchowe. Są to ćwiczenia z wykorzystaniem bodźców niewerbalnych (dźwięki otoczenia, odgłosy zwierząt, cechy dźwięków: napięcie, długość, wysokość, rytm ciągów dźwiękowych) jako wstępny fragment wspomaganego rozwoju mowy oraz ćwiczenia słuchu fonematycznego jako wstęp do nauki czytania.

Następnym etapem pracy logopedycznej jest wywoływanie prawidłowego wzorca artykulacyjnego głoski. Utrwalanie uzyskanej głoski

w izolacji, sylabach, wyrazach, zdaniach, wierszykach, opisach ilustracji, aż do utrwalenia głóski w mowie spontanicznej dziecka. Ważnym elementem wspomagania rozwoju mowy jest wzbogacanie słownictwa dziecka, rozwijanie myślenia słowno-pojęciowego, ćwiczenia pamięci słownej, uwagi słuchowej.

Chciałabym Państwu przedstawić kilka przykładów wspomagających rozwój mowy dziecka:

***W pracy z małym dzieckiem warto wykorzystać jego naturalną potrzebę zabawy i wykonywać ćwiczenia właśnie w takiej formie. Czynności te stają się bardziej atrakcyjne, gdy są wplecione w bajkę, opowiadanie czy wiersz.***

***„Miś idzie na spacer”***

***Dzisiaj wasze języczki będą misiem Uszatkiem, a wasza buzia jego domkiem.***

***Miś obudził się wczesnie rano - przeciągnął się i trochę poziewał.***

***Zrobił poranną gimnastykę - kilka podskoków (unoszenie języka na górny wałek dziąsłowy przy szeroko otwartych ustach),***

***trochę pobiegał (wypychanie językiem policzków).***

***Na śniadanie zjadł słodki miód (oblizywanie warg).***

***Potem umył ząbki (oblizywanie językiem górnych zębów po wewnętrznej***

*stronie przy zamkniętych, a następnie otwartych ustach).*

***Wyjrzał przez okno (wysuwanie szerokiego języka na zewnątrz jamy ustnej).***

***Zobaczył Zosię i Jacka. Przesłał im całuski (cmokanie ustami - naśladowanie posyłania całusków).***

***Dzieci zaprosiły go na spacer do lasu.***

Początkowo wskazane jest prowadzenie ćwiczeń przed lustrem, aby dziecko najpierw mogło obserwować wzór prawidłowego ułożenia narządów artykulacyjnych, a później go naśladować i wykonać samodzielnie bez kontroli wzrokowej, potem można do „gimnastyki buzi i języka” wykorzystywać każdą okazję: spacer, podróż. Chwalimy dziecko za podejmowany wysiłek, nawet gdy efekty na początku nie są najlepsze.

- *Czytanie dziecku bajek, rymowanych wierszyków, np. „Polskie rymowanki”, wiersze Jana Brzechwy. Rymowanie wyzwala naturalną ekspresję mowy, rozwija słuch fonologiczny (analizę i syntezę sylabową) przygotowując do nauki czytania. Z dziećmi starszymi możemy bawić się w rymy (np. kaczk-paczk, beczk-teczka).*
- *Wzbogacanie słownictwa dziecka poprzez opowiadanie dziecku o otaczającym go świecie i pokazywanie go, zadawanie pytań i odpowiadania na pytania dziecka, nazywanie przedmiotów i czynności otaczających dziecko.*
- *Zabawa usprawniająca pamięć słowną polega na zapamiętaniu przez dziecko liczby i kolejności podanych przez dorosłego wyrazów zawierających przedmioty, zwierzęta, czynności (można skorzystać z obrazków). Zaczynamy od*



dwóch, trzech wyrazów, przechodzimy dalej, jeśli dziecko prawidłowo wskaże podane desygnaty.

Zapraszam rodziców do konsultacji podczas moich dyżurów.

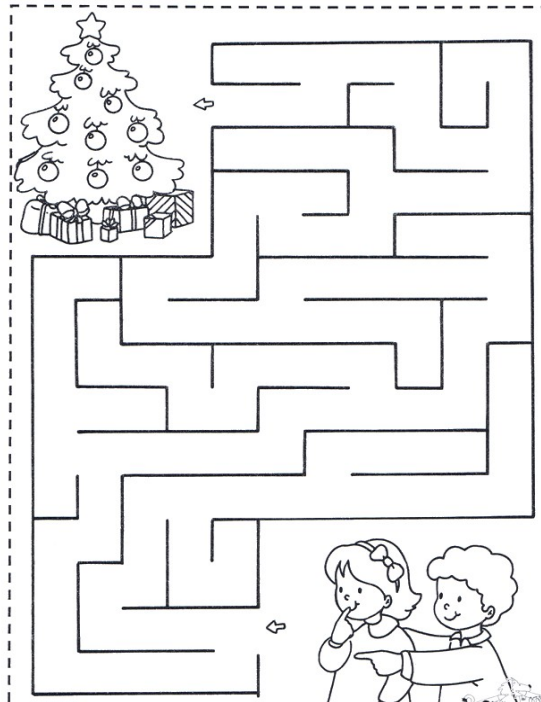
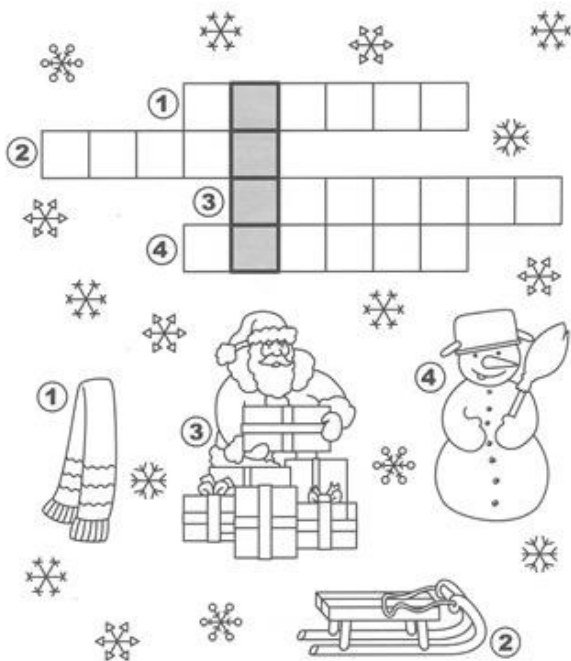
Pozdrawiam serdecznie,

LOGOPEDA

PRZEDSZKOLNY

Beata Talarek

Rozwiąż krzyżówkę obrazkową. Litery na szarych polach czytane pionowo utworzą hasło.



**Świąteczne zagadki**

W święta uroczyste, grudniowe.  
Gdy do Wigilii już wszystko gotowe.  
Wisi kolorowa, okrągła i szklana,  
od choinkowych lampek rozgrzana.  
( bombka )

Gałązki zielone igielkami usiane  
ma to drzewko świąteczne,  
przez dzieci kochane.  
( choinka )

Pod choinką po wigilijnej kolacji,  
z workiem na plecach wkracza do akcji.  
Dzieciom rozdaje piękne prezenty,  
zawsze jest miły i uśmiechnięty.  
( Święty Mikołaj )

W centralnym miejscu stołu leży,  
Między siankiem i stosem talerzy.  
Wśród karpia, stroika i mazurka,  
nim się dzielią tata, mama oraz córka.  
( opłatek )

Długi sznurem choinkę oplatają  
i ją pięknie oświetlają.  
( lampki na choinkę )  
Na samym wierzchołku ma ją choineczka.  
To błyszcząca ...  
( gwiazdeczka )

Co roku w grudniową noc,  
wszystko ma czarodziejską moc.  
Wtedy też Mikołaj Święty,  
rozdaje dzieciom ...

( prezenty )

Długi sznurem choinkę oplatają

*i ją pięknie oświetlają.  
( lampki na choinkę )*

*choineczka. Na samym wierzchołku ma ją*

*To błyszcząca ...*

*( gwiazdeczka )*

